

SOP

HOE WERKEN WIJ AAN PASSEND ONDERWIJS?

Schoolondersteuningsprofiel

16 maart 2021

samenvatting voor ouders



PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

Meer weten?

Kijk op www.sinelimite.nl.

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

Basiskwaliteit

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben de basiskwaliteit op orde.

Basisondersteuning

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

Welke basisondersteuning bieden wij?

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden

Wij kunnen en willen kinderen die extra ondersteuning nodig hebben veel bieden. Wij blijven ons scholen en besteden veel aandacht aan een zorgvuldige overdracht als een kind met een extra ondersteuningsvraag naar een volgende groep gaat. Wat ging goed, wat werkte? Daarin leren we van elkaar.

Als ouders van een kind dat extra ondersteuning nodig heeft zich bij ons melden, dan kijken wij of we tegemoet kunnen komen aan zijn onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Lukt dat op onze school niet, dan zijn er wellicht wel kansen op één van de twee andere scholen in Bathmen met wie wij samenwerken. In overleg met ouders kijken we naar de best passende plek, al dan niet met een arrangement.

Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Wij zetten kinderen in hun kracht en bereiden ze met sterk en toekomstbestendig onderwijs goed voor op een wereld die voortdurend in verandering is. Leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen gedrag en geven betekenisvolle lessen. In een veilig en uitnodigend schoolklimaat bieden wij passende ondersteuning, die is afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen. Kennisoverdracht en ontwikkeling van vaardigheden zijn in balans met persoonlijke vorming. Wij vertrouwen op onszelf en elkaar en zoeken verbinding met ouders en samenwerkingspartners. Wij gaan voor ontdekken, leren en verwonderen. Vanuit waardering voor wat nu is, ontkiemen in een open dialoog nieuwe mogelijkheden en we voeden wat we willen laten groeien. Zo kan ieder kind vanuit eigen kracht blijven groeien op De Dorpsschool.

WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID



PROFESSIONELE CULTUUR

- Wij zijn trots op onze school en voelen ons als team samen verantwoordelijk voor alle kinderen
- Wij leren met en van elkaar, onder meer door bij elkaar in de klas te kijken en elkaar feedback te geven
- Specialisten in het team (in bijvoorbeeld schrijfonderwijs/motoriek, meer- en hoogbegaafdheid en groepsdynamiek) delen hun kennis met collega's
- Wij werken vanuit gedeelde verantwoordelijkheid in actieteams aan verdere verbetering van het onderwijs
- Komende jaren kijken wij als team hoe we het onderwijs nog beter kunnen afstemmen op de kracht en onderwijsbehoeftes van kinderen
- Tijdens ontwikkelgesprekken met medewerkers draait het om onderwijskundige succesverhalen en professionele ontwikkeling

SAMENWERKING MET PARTNERS

- Met DOK13 vormen wij een kindcentrum: peuters stromen hierdoor soepel door, in groep 1 van de basisschool
- Met de andere basisscholen in Bathmen ontwikkelen we cultuuronderwijs en Boeiend Buitenonderwijs (ervaringsgericht leren binnen en buiten de school)
- We werken samen met ouders, bedrijven en verenigingen in Bathmen voor gastlessen, excursies en buitenlessen
- Passend bij wat kinderen nodig hebben, werken we samen met (zorg)partners, zo werken de fysiotherapeut en dyslexiebehandelaar in onze school
- Heeft een (nieuwe) leerling extra ondersteuning nodig, dan kijken wij met ouders welke van de drie basisscholen in Bathmen de best passende plek is voor zijn of haar optimale ontwikkeling

OUDERBETROKKENHEID

- Ouders zijn onze partners: wij werken samen aan de ontwikkeling van hun kind
- Wij organiseren een startgesprek en voortgangsgesprekken samen met kind en ouders en is er iets belangrijks, dan zoeken we tussendoor altijd (persoonlijk) contact
- Via de ouderapp Parro krijgen ouders een kijkje in het dagelijkse onderwijs via berichtjes en foto's
- Wij voeren MijnRapportfolio in, een digitaal verslag over de ontwikkeling waarvan kind, ouders en leerkracht samen eigenaar zijn
- Voor kinderen die besproken gaan worden met de trajectmedewerkster van ons samenwerkingsverband Sine Limite in een zogenaamd Trajectoverleg, wordt samen met ouders en leerling een persoonlijk ontwikkelplan (POP) opgesteld
- Wij kunnen rekenen op een actieve en betrokken ouderraad en medezeggenschapsraad
- Zo mogelijk organiseren we regelmatig bijeenkomsten om meer ouders over verschillende thema's mee te laten denken

LEERLINGBETROKKENHEID

- Wij willen het onderwijs komende tijd nog beter laten aansluiten bij de kracht en ontwikkelbehoeften van kinderen; in de bovenbouw krijgen kinderen via Snappet bijvoorbeeld al meer aanbod op maat en dit vergroot hun betrokkenheid
- Voor echte doeners hebben wij onze Krachtklas en voor meer- en hoogbegaafde kinderen Breinbrekers
- Onze ambitie is om kinderen meer te betrekken bij hun leer- en ontwikkelproces, door bijvoorbeeld meer themagericht te werken en vakken niet meer apart maar in samenhang aan te bieden
- Het nieuwe MijnRapportfolio stimuleert zelfreflectie en eigenaarschap; kinderen zijn nu al betrokken bij starten voortgangsgesprekken
- Wordt er over een kind gesproken in een HGPD-intern overleg of Trajectoverleg, dan wordt het kind (vanaf de middenbouw) door middel van een kindgesprek gevraagd naar zijn ondersteuningsvraag. Op deze manier is het kind zelf betrokken bij zijn eigen ontwikkeling
- Onze kindercoach is een belangrijke meerwaarde voor kinderen
- De leerlingenraad denkt actief mee over de ontwikkeling van onze school

Heeft u vragen over het SOP?
Neem dan contact op met
de directeur van onze school.

