

SCHOOLGIDS 2022-2023



**Kindcentrum
De Dorpsschool**

PEUTERWERK . BASISONDERWIJS . OPVANG

Schoolstraat 11 – 7437 AE Bathmen – 0570 541769 – website: www.dedorpsschool.nl - info@scholenbathmen.nl

WELKOM

Groei, verbinden, creativiteit en autonomie!

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Deze schoolgids is geschreven om u een zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Wij geven aan vanuit welke collectieve ambities onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Groei, verbinden, creativiteit en autonomie! Dat zijn de kernwaarden waar De Dorpsschool voor staat. Wij proberen de zaken, zoals ze in deze gids en op de website staan beschreven, zo goed mogelijk in de praktijk te brengen. U bent altijd welkom op onze school om de prettige en ongedwongen werksfeer te voelen. Wilt u echter een gesprek met één van ons, dan kunt u het beste hiervoor een afspraak maken. In onze gids hebben wij het steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die thuis de zorg voor de kinderen hebben.

Wij hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groet,
namens het team,

Manon Schaap en Karin Steghuis,
Directie Scholen Bathmen

Inhoudsopgave	pagina
1 Over de school	3
1.1 Algemene gegevens	
1.2 Profiel van de school	
2 Het onderwijs	6
2.1 Groepen, groepssamenstelling en leerkrachten	
2.2 Voor- en voerschoolse educatie	
2.3 Invulling onderwijstijd	
2.4 Extra faciliteiten	
3 Ondersteuning voor leerlingen	13
3.1 Schoolondersteuningsprofiel	
3.2 Veiligheid	
4 Ouders en school	15
4.1 Hoe ouders worden betrokken; klachtenregeling en ouderinspraak	
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	
4.3 Schoolverzekering	
4.4 Ziekmelden en verlof aanvragen	
4.5 Rookvrij schoolplein	
5 Ontwikkeling van leerlingen	17
5.1 Tussentijdse toetsen	
5.2 Eindtoets	
5.3 Schooladviezen	
5.4 Sociale ontwikkeling	
5.5 Kwaliteitszorg	
6 Schooltijden en opvang	21
6.1 Schooltijden	
6.2 Opvang	
6.3 Vakantierooster	

Website van de school: <https://www.dedorpsschool.nl>

Voor actuele informatie verwijzen wij u naar de website van de school:

- Jaarkalender
- Vakantierooster en vrije dagen
- Gymrooster
- Medewerkers/team
- Aanmelding en toelating
- Verlofaanvraag en –reglement
- Passend onderwijs
- De veilige school
- Communicatie
- Ophaalrooster oud-papier
- Hoofdluis
- Verslagen van de MR
- Financiële bijdrage schoolactiviteiten
- Beleidsdocumenten:
 - Eten/drinken en traktaties op school
 - Een veilig schoolklimaat
 - Schorsing en verwijdering
 - Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens:

Kindcentrum De Dorpsschool

Schoolstraat 11

7437AE Bathmen

0570541769

<https://www.dedorpsschool.nl>

info@scholenbathmen.nl

Schoolbestuur

Stichting Zinder

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3.383

<https://zinderonderwijs.nl/>

Schooldirectie

Directeur Karin Steghuis

info@scholenbathmen.nl

Directeur Manon Schaap

info@scholenbathmen.nl

Er zijn drie basisscholen in Bathmen: De Rythmeen, de Looschool en De Dorpsschool.

Karin Steghuis en Manon Schaap vormen samen de directie van deze drie scholen.

Manon Schaap heeft de dagelijkse leiding op De Dorpsschool en Karin Steghuis op de Rythmeen en de Looschool.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Coöperatie Passend Onderwijs Deventer.

Aantal leerlingen

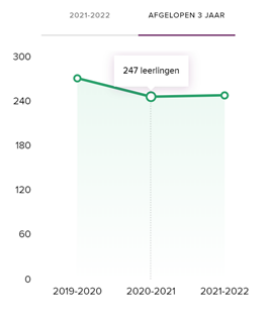
Het leerlingaantal van OBS De Dorpsschool is de laatste jaren redelijk stabiel en ligt rond de 255 leerlingen. Hiermee zijn wij een middelgrote school. In de komende jaren zal het aantal basisschoolleerlingen in Bathmen gestaag afnemen. Elk jaar kunnen maximaal 38 nieuwe kleuters instromen. Toelating van nieuwe leerlingen in de groepen 2 t/m 8 is afhankelijk van het aantal leerlingen en de dynamiek in de betreffende groep. Bij de verdeling van de leerlingen over de groepen hebben wij het streven groepen niet groter te maken dan 28 leerlingen. Mocht dit wel zo zijn dan zullen we bekijken waar extra ondersteuning wenselijk is. Met 28 leerlingen vinden wij de groep vol.

Klik [hier](#) voor ons aanmelding- en toelatingsbeleid.

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland.

Kindcentrum De Dorpsschool

Samen met de peutergroep en de buitenschoolse opvang is De Dorpsschool een kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Peuterarrangementen, primair onderwijs en buitenschoolse opvang worden zodanig aangeboden dat een doorlopende ontwikkelingslijn van 2 tot 13 jaar wordt gerealiseerd.

Wij streven hiermee de volgende doelen na:

- doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten en vrijetijdsbesteding waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen (vroegtijdige signalering, afgestemde zorg of extra mogelijkheden voor ontwikkeling);
- overgang naar het basisonderwijs is laagdrempelig: door een warme overdracht kan sneller worden ingespeeld op specifieke ontwikkelingsbehoeften van kinderen;
- rust: door het concentreren van al deze activiteiten in en om de school is er minder reistijd en transport noodzakelijk;
- stabiele groepen met uitstekende pedagogisch medewerkers zorgen voor een plezierige omgeving voor kinderen, waar natuurlijk ook vriendjes en vriendinnetjes van harte welkom zijn!

De Dorpsschool biedt dit arrangement aan in een coproductie met Stichting DOK13. U kunt uw kind(eren) rechtstreeks inschrijven op de site van DOK13 via de knop Aanmelden. Na aanmelding wordt contact met u opgenomen voor het maken van een kennismakingsafpraak.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Centrale waarden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'collectieve ambitie' staat dit uitgebreider.

Centrale waarden

Groei **Verbinden** **Creativiteit** **Autonomie**

Collectieve ambitie

We willen kinderen in hun kracht zetten om zich voor te bereiden op een wereld die voortdurend verandert. De centrale waarden **groei**, **verbinden**, **creativiteit** en **autonomie** zijn daarin voor ons richtinggevend.

Groeikracht

We zien wat kinderen kunnen, stimuleren natuurlijke ontwikkeling

Een positief zelfbeeld, **creatief** denken

We helpen kinderen te worden wie ze zijn

Brengen kennis, vaardigheden en vorming in balans

Eigen wijsheid en **verantwoordelijkheid**

Onze waarden zijn sterke wortels

We gaan voor ontdekken, leren en verwonderen

Vertrouwen op onszelf en elkaar

We reiken kinderen kansen aan voor morgen

in sterk en toekomstbestendig onderwijs

We zoeken **verbinding** met elkaar, met ouders en partners

In een open dialoog ontkiemen nieuwe mogelijkheden

We waarderen wat is, geven voeding aan wat we willen laten ontstaan

Samen werken we aan effectieve en duurzame oplossingen

Zodat ieder kind vanuit eigen kracht kan **groeien**

Wij zien de kracht in ieder kind.

We gaan ervan uit dat ieder kind een talent heeft, waarop het verder kan bouwen. Dat talent is voor ons in alle (leer)situaties uitgangspunt voor ons pedagogisch en didactisch handelen.

De kracht van ieder kind versterken we met name in het primaire proces in de klas. Dat betekent dat we in eerste instantie kwalitatief goed onderwijs geven. Door bewust te zijn van ons gedrag als leerkracht, door betekenisvolle lessen aan te bieden, door inzicht te hebben in de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen, door passende ondersteuning te bieden en te zorgen voor een veilig en uitnodigend schoolklimaat.

Ons kindcentrum vormt een broedplaats waar we met ouders en andere partners verbinding maken. Gedurende de dag komen leerlingen om te leren, te spelen, zich te ontwikkelen en anderen te ontmoeten.

- we werken vanuit één organisatie met één team en één directie;
- we werken vanuit één gedeelde collectieve ambitie;
- we leveren een breed en wederzijds versterkend aanbod, zowel bij onderwijs als opvang.
- we werken vanuit een doorgaande lijn, waardoor kansen voor kinderen worden vergroot;
- we geven medewerkers de mogelijkheid om kennis te delen en daarmee nog betere opvang, onderwijs en zorg te bieden.

Prioriteiten

Vier ontwikkelthema's zijn stichting breed voorgegeven in het 'Koersplan 2021 en 2022':

- Werken vanuit doelen;
- Samenhang creëren;
- Van en voor buiten leren;
- Verduurzamen.

Onze schoolspecifieke thema's zijn:

- **Boeiend buitenonderwijs-implementatie;**
- **Professionalisering technisch en begrijpend lezen;**
- **Zicht op leerproces** (deelthema: werken vanuit leerlijnen);
- **Visie op onderwijs: Onderwijs anders organiseren**

Identiteit

Kiest u voor het openbaar onderwijs, dan kiest u voor een school die kinderen leert om respectvol samen te leven en te werken. De openbare school als samenleving in het klein. De kinderen hebben immers uiteenlopende achtergronden: maatschappelijk, cultureel, religieus en levensbeschouwelijk. Die onderlinge verschillen gebruiken wij actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Een school waar ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. De school is één van de belangrijkste plaatsen van waaruit kinderen hun eigen leefstijl en waarden ontwikkelen. Daarom zijn de verschillende denkbeelden en meningen op een openbare school zo belangrijk. Ze dragen bij aan een prettige en veilige omgeving, waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich op hun gemak voelen. Een plek waar ze zich prima kunnen voorbereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

2. Het onderwijs

2.1 Groepen, groepssamenstelling en leerkrachten

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot één groep, bijvoorbeeld groep 3/4.

Breinbrekers

Op De Dorpsschool worden meer- en hoogbegaafde leerlingen begeleid door een geschoolde leerkracht. Eén dag per week worden leerlingen van de groepen 3 t/m 8 begeleid in het leren leren: omgaan met leerpain, vragen passend bij de Taxonomie van Bloom, repareren van antwoorden en planmatig werken. We noemen deze leerlingen de Breinbrekers.

Krachtklas

Bathmen breed is er een 'Krachtklas' opgezet. Een klas waarin kinderen uit de leerjaren 7 en 8 van de drie Bathmense scholen op een praktische manier daadwerkelijk in hun kracht gezet worden. De kinderen in de 'Krachtklas' gaan (onder schooltijd) kennis maken met een breed scala van activiteiten op het gebied van techniek, zorg en welzijn, groenvoorziening en andere richtingen waarvoor praktische vaardigheden nodig zijn. Naast lessen in de klas zijn de kinderen dan ook veelal op locatie bij bedrijven. De Krachtklas zorgt er natuurlijk niet alleen voor dat praktisch ingestelde kinderen lessen krijgen die aansluiten bij hun manier van leren, maar zorgt er ook voor dat hun zelfvertrouwen en welbevinden groeit. Zij ontdekken hun kwaliteiten, die hard nodig zijn in onze samenleving! Ieder schooljaar worden er opnieuw bepaalde kinderen en hun ouders middels een motivatiegesprek gevraagd deel te nemen aan de Bathmense Krachtklas.

Samenstellinggroepen

Bij de instroom van 4-jarigen verdelen wij de leerlingen zo evenwichtig mogelijk over de beschikbare kleutergroepen (jongens/meisjes, spreiding broertjes/zusjes etc.). De aantallen leerlingen proberen we met name in de onderbouw zo laag mogelijk te houden, maar we blijven altijd afhankelijk van de formatie waarover we ieder jaar weer kunnen beschikken.

De jaarlijks veranderende leerlingenaantallen bepalen ook of er groepen moeten worden gesplitst of samengevoegd. Voor de betreffende groepsleerkrachten betekent dit dat zij de uitdagende taak krijgen om te bepalen welk kind in welke groep geplaatst zal worden.

U kunt ervan verzekerd zijn dat er in deze situaties met uiterste zorgvuldigheid wordt gewerkt.

De verdeling wordt aan de ouders gemaïld, zodat u eerder op de hoogte bent dan uw kind. U kunt er dan thuis eens rustig met hem/haar over praten.

Als groepen worden gesplitst of samengevoegd, dan gaat dat bij een kind meestal gepaard met gemengde gevoelens. Het ene vriendje zit helaas niet meer bij hem in de groep, maar de andere gelukkig wel. Het is ook wel weer leuk om bij andere kinderen in de groep komen, want het biedt weer kans op nieuwe vriendschappen. De ervaring leert dat kinderen zeer snel (meestal al binnen een paar dagen) in een nieuwe groep gewend zijn.

Vakleerkrachten



Lessen Levensbeschouwelijke Vorming: LeVo in de groepen 5 t/m 8.

Verlof personeel

We werken met de invalpool van Personeelscluster Oost Nederland (PON). Er is echter sprake van een groot tekort aan invallers. Het kan voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is. In dat geval houden we onderstaande volgorde aan:

1. We informeren bij parttime leerkrachten of zij willen/kunnen invallen.
2. We informeren bij ouders met een bevoegdheid tot lesgeven of zij willen/kunnen invallen.
3. We informeren ouders via de Parro-app dat er geen vervanging beschikbaar is. Ouders mogen hun kind voor de betreffende dag thuis houden. Kinderen die niet thuis kunnen blijven worden op school opgevangen en verdeeld over de aanwezige groepen.
4. Wanneer er langdurig geen inval beschikbaar is blijven wisselende groepen een dag thuis.

Wie is wanneer te bereiken?

Wij hanteren geen spreekuren. Er kan altijd telefonisch, via de Parro-app of per email een afspraak gemaakt worden met leerkrachten, IB-er, bouwcoördinatoren en directie.

Heeft u een vraag, probleem of klacht? Meld het! De leerkracht van uw kind is uiteraard uw eerste aanspreekpunt. Bij de intern begeleider kunt u terecht voor vragen rondom passend onderwijs.

2.2 Voor- en vroegschoolse educatie in de peuteropvang van de school

Ons kindcentrum is in de eerste plaats een leefgemeenschap waarin het begrip 'samen' een belangrijk aspect vormt: samen spelen, samen leren, samen beleven. Binnen een positief pedagogisch klimaat, gaan we uit van respect voor elkaar en rechtdoen aan individuele verschillen. Daarmee willen wij peuters voorbereiden op een drempelloze entree in het basisonderwijs en nemen wij steeds het belang van het kind als uitgangspunt.

Doelen:

- Een doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Vroegtijdige signalering/ontwikkelingsbehoeften van kinderen en afgestemde zorg.
- Drempelloze entree basisonderwijs. Zie ons document [‘Drempelloos door’](#) op onze website.





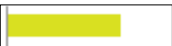
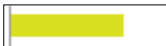
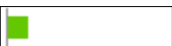
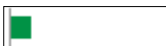






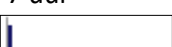
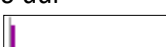
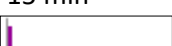
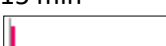
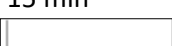
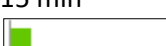
Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-School. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met opvangorganisatie DOK13. De peutergroep heeft een eigen ruimte in het gebouw van de school.

2.3 Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen wij uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	 6 uur	 6 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur
Taal-leesonderwijs	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie-verkeer	 30 min	 30 min
Bevordering sociale redzaamheid;	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 7 uur	 6 uur
Engelse taal	 15 min	 15 min
Burgerschapsvorming	 15 min	 15 min
Schrijfonderwijs		 1 uur

Het jonge kind

Onze school werkt met het kleuterobservatiesysteem Mijn Kleutergroep, waarin de ontwikkeling van kleuters met regelmaat kan worden vastgelegd. Wij vinden het een belangrijk instrument waarmee wij de kwaliteit van het onderwijs, die wij aan jonge kinderen geven, kunnen waarborgen en verbeteren. Bij de oudergesprekken geeft dit instrument een leidraad om te spreken over de ontwikkeling van het jonge kind.

Groepen 1 en 2

De schooldag voor kleuters bestaat voor een groot deel uit spelen(d) leren en werken in de klas, in het speellokaal of buiten. Buiten wordt hoofdzakelijk vrij gespeeld, omdat het materiaal en de omgeving veel mogelijkheden bieden. Er wordt dagelijks, zolang het weer het toelaat, buiten gespeeld. In het speellokaal worden allerlei spelletjes gedaan: zoals kring-, dans-, en tikspelletjes. Ook kleutergymnastiek, ritmiek, muzikale vormingslessen en poppenkast staan op het programma. In de klas doet het kind door middel van zijn spel een enorme hoeveelheid ervaring op. In de kleuterlokalen zijn hoeken ingericht, waarin verschillende activiteiten plaatsvinden. Bijvoorbeeld de speelhoek, de schrijfhoek, de lees- en stempelhoek, de bouw- en constructiehoek en de kijk- en luisterhoek. Verder wordt er dagelijks gewerkt met ontwikkelings- en expressiemateriaal.

Vaak worden alle activiteiten ingepast in een thema: bijvoorbeeld 'wat eten we vandaag', 'we bouwen een huis', 'het wordt kouder', et cetera. Wij streven er als school naar dat leerlingen (in de kleutergroepen) een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken. Wij stimuleren dit door te zorgen voor een uitdagende leeromgeving en een beredeneerd aanbod. Er zijn ontwikkelingsleerlijnen vastgelegd voor verschillende ontwikkelingsgebieden. Het aanbod van de leerlijnen wordt geregistreerd

en naar aanleiding van de registratie en observaties van de leerlingen worden de doelen voor nieuwe opdrachten/lessen bepaald.

Overgang groepen 1, 2 en 3

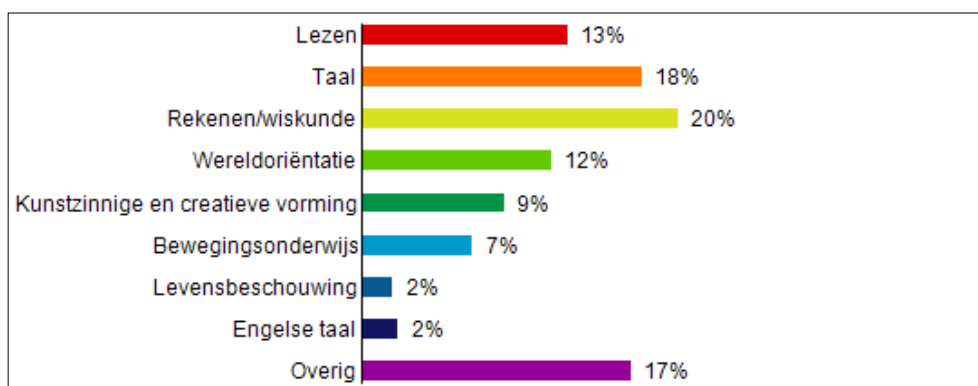
Kinden die in oktober, november en december vier jaar worden komen in groep 1. Aan het einde van het schooljaar gaan zij in principe over naar groep 2. Vaak is dit ook haalbaar, omdat wij het onderwijsaanbod in een combinatiegroep vrij eenvoudig kunnen aanpassen wanneer dit nodig is. Wanneer de overgang naar groep 2 niet haalbaar/wenselijk is, zijn ouders hiervan op de hoogte gesteld middels gesprekken die hebben plaatsgevonden. Leerlingen die na 1 januari instromen blijven na afloop van dat schooljaar nog een jaar in groep 1.

De beslissing over een doorstroming, van groep 1 en 2 naar 3 of juist verlenging van de kleuterperiode, wordt altijd gemaakt op basis van de individuele ontwikkeling van het kind. Door hiervan uit te gaan wordt per leerling afgewogen, waar het kind het best zal functioneren en waar zijn ontwikkeling op lange termijn het meest bij gebaat is. Om een basis te hebben voor een gefundeerde beslissing wordt gebruik gemaakt van observaties door de leerkrachten. Verschillende ontwikkelingsgebieden worden geobserveerd evenals de motivatie, zelfstandigheid, taakgerichtheid en concentratie. Deze factoren bepalen vaak in hoge mate het welbevinden van het kind. Aan de hand van bovenstaande gegevens en resultaten wordt een beslissing genomen of een leerling kan doorstromen naar groep 3. De beslissing wordt genomen in overleg met de leerkracht, intern begeleider en de ouders.

Tijdspad verlenging kleuterperiode:

1. Tijdens het voortgangsgesprek (of eerder) wordt aan ouders gemeld hoe het gaat met de ontwikkeling van hun kind. Er wordt verteld wat voor extra hulp er is gegeven door de leerkracht. Ook wordt verteld dat een verlengde kleuterperiode tot de mogelijkheden behoort. Net zoals van de andere gesprekken wordt van dit gesprek een kort verslag in ons leerlingvolgsysteem gemaakt.
2. Mei: Als de ontwikkeling niet voldoende is, wordt aan de ouders aangegeven dat een verlengde kleuterperiode verstandig is. In gesprekken met ouders, leerkracht en intern begeleider worden hierover afspraken gemaakt. De uiteindelijke beslissing wordt door school genomen. Door de leerkracht wordt in een verslag vastgelegd waar in de verlengde kleuterperiode de aandachtspunten komen te liggen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8





In de groepen 5 t/m 8 is er een scheiding tussen het ochtend- en het middagprogramma. Het ochtendprogramma bestaat doorgaans uit de vakken taal, spelling, rekenen en technisch lezen (groep 5 en 6) en lezen met begrip. Deze vakken worden aangeboden met behulp van een methode of methodiek. De methoden geven heel duidelijk de leerdoelen per leerjaar aan en bewaken de doorgaande lijn. Het middagdeel is gevuld met thematisch onderwijs en beslaat de vakken: kunstzinnige vorming, aardrijkskunde, natuur, techniek, geschiedenis, informatie- en communicatietechnologie, muziek en internationale gerichtheid. Dit wordt aangeboden met behulp van het International Primary Curriculum (IPC).

Het International Primary Curriculum is een eigentijds curriculum voor de groepen 5 t/m 8 waarin leren centraal staat. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en

zinnvolle lessen. Het IPC helpt ons hierbij. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw.

Waarde(n)vol leren

Met IPC werken leerlingen aan hun zelfvertrouwen en ontdekken ze volop hun eigen talenten. Kinderen leren begrip voor elkaar te hebben. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. Een IPC-thema is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Assessment for Learning

De IPC-thema's geven de leerling continue de mogelijkheid om kennis, vaardigheden en begrip te oefenen, te evalueren en te verbeteren. Dit gebeurt aan de hand van IPC-leertaken en een effectieve feedback die past bij de verschillende leeftijdsfasen van het kind. Met het Assessment for Learning worden kinderen eigenaar van hun leren. Dat wil zeggen dat leerlingen zelf input leveren en dat wij samen met hen de voortgang monitoren.

Rekenen-Spelling-Taal

De manier waarop basisvaardigheden worden aangeleerd verschilt nogal van de manier van vroeger. In de groepen 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van **Snappet**: gedifferentieerd, gepersonaliseerd en adaptief onderwijs.

Bij *gedifferentieerd werken* kijkt de leerkracht naar het niveau van de leerling en past daarbij de instructie en de lesstof aan, om zo aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen. Op die manier sluit de leerstof beter aan op de niveauverschillen in de klas. Door op verschillende manieren met de instructie en de lesstof om te gaan probeert de leerkracht bij iedereen een bepaald niveau te behalen. Vaak deelt een leerkracht de klas in instructiegroepen in.

Gepersonaliseerd leren gaat een stapje verder dan differentiëren. Focus ligt hier op individuele leerroutes: iedere leerling heeft een eigen, gepersonaliseerde leerroute. De personalisatie van de leerstof zit met name in de moeilijkheidsgraad, tempo en manier van leren. Alle leerlingen werken tegelijkertijd aan hun leerdoelen, allemaal op hun eigen niveau.

Bij *adaptief onderwijs* wordt er gekeken naar de verschillen tussen kinderen om vervolgens goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dat gaat verder dan alleen op organisatorisch en didactisch vlak. Er wordt ook kritisch gekeken naar de leerinhoud en de taakbeleving van kinderen. Snappet gelooft dat techniek in adaptief onderwijs het verschil maakt door het administratieve deel over te nemen van de leerkracht. De techniek ondersteunt de leerkracht, maar de leerkracht is en blijft altijd de regisseur.

Kunst en culturaanbod

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met allerlei vormen van cultuur in aanraking komen als bijdrage aan de algemene ontwikkeling. Voorwaarde is dat dit aanbod aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Kunst en cultuur draagt bij aan de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Het verhoogt het zelfvertrouwen, het vormt kinderen en het verhoogt de sfeer.

Wij hebben als team een beeld voor ogen van de school als een plek waar de kinderen graag zijn en waar hun cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve mogelijkheden optimaal benut worden.

Elk jaar wordt er een breed aanbod van activiteiten gekozen. Ze proeven aan kunstbeschuwing, muziek, literatuur, theater, dans, nieuwe media, beeldende vorming en cultureel erfgoed in zeer brede zin. Sommige komen jaarlijks terug, andere activiteiten worden vervangen door iets nieuws.

Actief Burgerschap en sociale integratie

Onze school werkt aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers. 'Burgerschap' is daar het nieuwe sleutelwoord voor. Burgerschapsvorming op school houdt zich bezig met:

- sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in de school;
- leren om mee te doen in de school: mee te praten en mee te beslissen;
- kennis opdoen van principes van onze democratie en daar meningen over vormen;
- een eigen levensovertuiging leren vormen om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving;
- kennis verwerven van en ontmoetingen hebben met stromingen en mensen met andere overtuigingen;
- bewustzijn ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen;
- leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.

Voor De Dorpsschool zijn actief burgerschap en sociale integratie geen losstaande vakgebieden. In de totale ontwikkeling van een kind vinden wij het belangrijk dat hij/zij actief deelneemt in de klas, de school en de maatschappij. Dit geven wij vorm in een veelheid van jaarlijkse activiteiten, ondersteund door ouders en diverse instellingen.

Burgerschapsvorming vindt u terug in het aanbod van IPC, als ook in onderstaande activiteiten:

- spel 'De 2e kamer' (8);
- spel 'Kids in Bizz' (8);
- schooltv: Koekeloere /Huisje-boompje-beestje/Nieuws uit de natuur/Weekjournaal (1 t/m 8);
- verantwoordelijkheid voor huishoudelijke schooltaken: plein/klaslokaal/gang (1 t/m 8);
- acties (1 t/m 8);
- maatjeswerk (1 t/m 8);
- tutoren en tutees (3 t/m 8);
- les over de 'bewegingsvrijheid' van de gehandicapte (8);
- kunst en cultuurlessen;
- projectwerk;
- spreekbeurten;
- week van het geld;
- mediawijsheid;
- Krachtklas-activiteiten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het hanteren van ons beleidsdocument '[Voorelkaar](#)' draagt bij aan het oefenen van vaardigheden zoals kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen.

Daarmee willen we bevorderen dat kinderen en jongeren zich ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.

Bewegingsonderwijs

- De groepen 1 en 2 spelen (bewegen) dagelijks 2 x 45-60 minuten buiten als het weer het toelaat. Bij slecht weer wordt er gegymd in de speelzaal. Daarnaast gymmen zij 1 x per week in de gymzaal naast de school. De methodiek 'Bewegen samen regelen' is richtinggevend voor het aanbod.
- De groepen 3 en 4 gymmen 2 x per week in de gymzaal naast de school.
- De groepen 5 t/m 8 gymmen één keer per week een blokkur in de gymzaal van de Uutvlog en één keer per week spelen zij een spel op het schoolplein.

Alle groepen maken voor de inhoud van de bewegingslessen gebruik van de methode 'Bewegen samen regelen'.

Zie voor de tijden van het gymrooster onze website.

2.4 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

Bibliotheek
Speellokaal
Gymlokaal
Peuterspeelzaal
Stilteruimte

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Schoolondersteuningsprofiel

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Klik om te downloaden:

[Sine Limite SOP Ouders Dorpsschool.pdf](#)

Aan welke doelgroep(en), anders dan de 'normale' leerlingen, biedt de school onderwijs aan?

- ✓ Meer- en hoogbegaafde leerlingen komen 1 keer per week bijeen in Breinbrekers-groepen.
- ✓ Leerlingen met dyslexie of dyslectische kenmerken krijgen extra ondersteuning volgens het Dyslexieprotocol van het NKD.
- ✓ Leerlingen met dyscalculie krijgen extra ondersteuning.
- ✓ Leerlingen met een zgn. eigen leerlijn.
- ✓ Leerlingen met een arrangement krijgen extra ondersteuning en worden begeleid door onze onderwijsassistent.
- ✓ VVE leerlingen krijgen extra ondersteuning in het aanbod van de leerkracht.
- ✓ Leerlingen met VO-advies PO of BK komen 1 keer per week of 2 weken bijeen in de Krachtklas.

Gediplomeerde specialisten in school

De volgende (gediplomeerde) specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist



Intern begeleider (IB@dedorpsschool.nl)



Onderwijsassistent



Krachtklas



Hoogbegaafdheid

3.2 Veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid

Anti-pestprogramma

Wij hanteren geen apart anti-pestprogramma, maar zien pestgedrag als een vorm van grensoverschrijdend gedrag. In ons beleidsdocument '[Voorelkaar](#)' beschrijven wij hoe wij daarmee omgaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Elk jaar worden leerlingen bevraagd op hun veiligheidsbeleving. Daarnaast beantwoorden leerlingen in de groepen 5 t/m 8 jaarlijks een vragenlijst in IEP LVS over welbevinden, veiligheid, inzet en betrokkenheid (handen en hart).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevrouw Willighagen. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via r.willighagen@dedorpsschool.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevrouw Goejer. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via h.goejer@dedorpsschool.nl.

De school heeft op het gebied van schoolklimaat en veiligheid de documenten:



4. Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Dorpsschool vinden we dat ieder kind recht heeft op een goede samenwerking tussen ouders en school. Wij zien ouderbetrokkenheid als een niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Op een open en respectvolle manier willen wij in gesprek zijn. Ouders en/of verzorgers en leerkrachten zijn hierin gelijkwaardige partners.

Communicatie met ouders

Ouders worden betrokken bij en geïnformeerd over het onderwijs op De Dorpsschool door:

- leerling-, ouder- en medezeggenschapsraad
- nieuwsbrieven
- Parro-app
- ParnasSys-mail
- de schoolwebsite

Gesprekken met de leerkracht

Ieder kind, heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken wij aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Het is van belang dat ouders en school regelmatig met elkaar in contact komen. Hiervoor hebben wij de volgende gesprekken.

Overleggesprek

Een gesprek kan mondeling of per mail worden afgesproken en kan door zowel de leerkracht als door de ouder worden geïnitieerd. Er is altijd de mogelijkheid om de leerkracht te spreken wanneer er zorgen zijn of vragen leven. Wij hanteren overlegmomenten tussen 14.30 uur en 15.30 uur waarop de leerkracht speciaal tijd heeft voor deze gesprekken.

Startgesprek (september)

We maken (hernieuwd) kennis en wisselen noemenswaardige zaken uit ten behoeve van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. We spreken verwachtingen uit ten aanzien van de frequentie van de vervolggesprekken en zetten in samenspraak de focus neer voor uw kind in het nieuwe schooljaar: wat willen wij bereiken met elkaar. Vervolgens maken we de nodige afspraken daarover. De leerlingen van groep 1 t/m 8 zijn bij dit gesprek aanwezig. Wij plannen de gesprekken tussen 14.30 uur en 16.30 uur en het gesprek duurt 15 minuten.

Voor groep 8 geldt dat in november in ieder geval het voorlopig advies wordt besproken ten aanzien van het voortgezet onderwijs.

Voortgangsgesprekken (maart en juli)

Wij spreken met de ouders over het rapport en de gegevens uit IEP LVS: wat is geweest en waar gaan we aan werken? De leerling van groep 5 t/m 8 is ook bij dit gesprek aanwezig. Hij/zij presenteert de eigen ontwikkeling aan zijn/haar ouders. In juli gaat de tweede rapportage mee naar huis, hier wordt het jaar mee afgesloten. Naar behoefte van ouders of leerkracht kan een afspraak gemaakt worden voor dit 2e voortgangsgesprek. Voor groep 7 geldt dat in juli in ieder geval het preadvies wordt besproken ten aanzien van het voortgezet onderwijs.

Adviesgesprek groep 8 (februari)

Naar aanleiding van de resultaten van de IEP-toetsen in groep 6 t/m 8 en alle verzamelde gegevens gedurende de gehele basisschoolperiode wordt in een gesprek met het kind en zijn ouders adviezen ten aanzien van het voortgezet onderwijs overlegd. Dit is het laatste officiële gesprek van de basisschoolperiode.

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouder(s) en/of verzorger(s) niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dan kunt u terecht bij de schooldirectie (Manon Schaap en Karin Steghuis, info@scholenbathmen.nl) of met de contactpersoon (Henriëtte Goejer; h.goejer@zinderonderwijs.nl).

Mocht u er ook dan niet uitkomen, dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van stichting Zinder, mevrouw Niemeijer (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht of schooldirectie. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon, mevrouw Kamsma van de IJsselgroep (06-14001672 / yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00.

Daarvan bekostigen we:

- Sinterklaas: voor strooigoed, Sinterklaascadeautjes en/of een theatervoorstelling;
- palmpaasoptocht en eieren zoeken;
- paaslunch;
- de musical en afscheidsavond van groep 8;
- ouderavonden; de thema-avond voor ouders;
- sportactiviteit;
- lief en leed;
- schoolverzekering.

Ouders kunnen niet verplicht worden de bijdrage te voldoen. De ouderraad hoopt echter wel dat alle ouder(s)/verzorger(s) de ouderbijdrage zullen betalen. Alleen dan kunnen zij de genoemde activiteiten (mede) organiseren.

De kosten voor een schoolreis in de groepen 1 t/m 7 is jaarlijks € 25 en voor het schoolkamp in groep 8 € 95.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Een ongevallenverzekering voor alle bij school betrokkenen tijdens schoolactiviteiten.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Wij verwachten dat ouders hun kind telefonisch of via de klas-app in Parro afmelden voor 8.15 uur: T 0570-541769.

Verzuimregeling

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- Bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de directie toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Hoe kunnen ouders verlof buiten vakanties aanvragen?

Op de schoolwebsite is het aanvraagformulier verlof te downloaden. Deze kan ingevuld en gescand worden gemaïld naar de directie of worden afgegeven bij de administratie.

[Regeling verlof Basisonderwijs](#) (zie onze website)

4.5 Rookvrij schoolplein

De school en het schoolplein zijn rookvrij. Hier is een rookverbod van toepassing.

Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Onze school is sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

U vindt deze uiting op het schoolplein:



5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt onze school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methode gebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheden van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen.

Tweemaal per jaar nemen wij bij alle leerlingen in de groepen 3 t/m 8 IEP (Inzicht Eigen Profiel)-toetsen af (leerlingvolgsysteem) om de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch te kunnen volgen. Na elke toetsafname worden er analyses gemaakt van de opbrengsten. De school werkt met duidelijke streefdoelen. Bij de analyse wordt bekeken of de streefdoelen zijn behaald. De analyse vindt plaats tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider. Hierbij werken we volgens de PDSA-methode.

Plan: Datgene wat wij aanbieden aan onze leerlingen is volgens een beredeneerd aanbod. Van al onze leerlingen brengen wij in kaart wat de belemmerende en stimulerende factoren zijn en stemmen ons aanbod of aanpak hierop af.

Do: Wij werken in de klas met onze leerlingen en volgen de ontwikkeling goed.

Study: De methode gebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd. Vragen staan centraal als: Hoe is de ontwikkeling verlopen? Zijn de streefdoelen gehaald? Welke interventies waren succesvol? Welke niet?

Act: Naar aanleiding van de analyse van de opbrengsten worden mogelijk aanpassingen gedaan in didactische aanpak en/of aanbod.

5.2 Eindtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. Het initiatief voor een heroverweging ligt bij de ouders. We kunnen, maar hoeven echter het schooladvies niet naar boven aan te passen. Een aanpassing van het schooladvies naar beneden is nooit het geval. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Wij nemen de Route 8 eindtoets af om te kunnen analyseren welke gebieden goed worden beheerst en welke minder, zodat het mogelijk is daar (schoolbreed) extra aandacht aan te geven. Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt al gegeven voordat de uitslag van de eindtoets binnen is. We baseren ons

daarbij op allerlei gegevens die in de hele schoolloopbaan van het kind zijn verzameld. De school is voortdurend in beweging om het onderwijs af te stemmen op de leerbehoefte van kinderen. Belangrijker dan deze resultaten is echter de zorg voor een goede aansluiting op het, bij de mogelijkheden van elke individuele leerling, passende vervolgonderwijs. Hieraan besteden wij gedurende de gehele schoolloopbaan aandacht en zorg voor een goede aansluiting op het passende vervolgonderwijs. De verdere ontplooiing van hun persoonlijkheid is van groot belang. Voorwaarde hiervoor is een goed, geborgen leerklimaat.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal, lezen en rekenen:

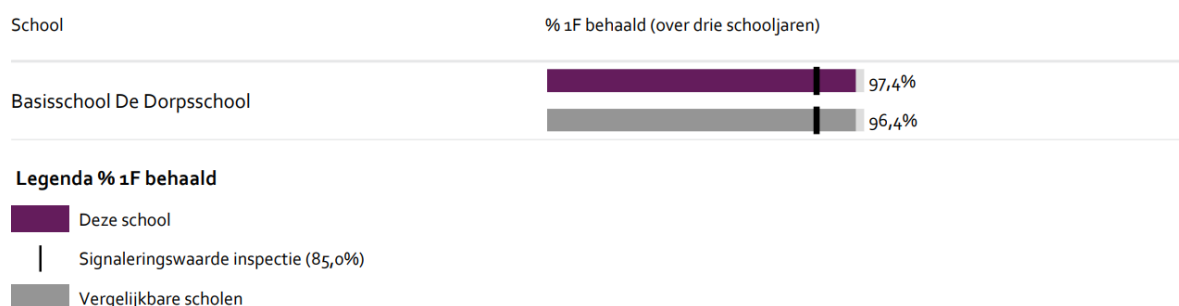
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald. Dit wordt ook wel het fundamentele niveau (1F) genoemd.
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau (2F voor taal en lezen of 1S voor rekenen) heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel referentieniveaus genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal, lezen en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de referentieniveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

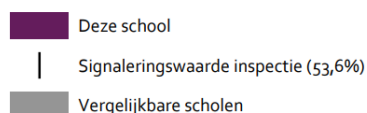
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

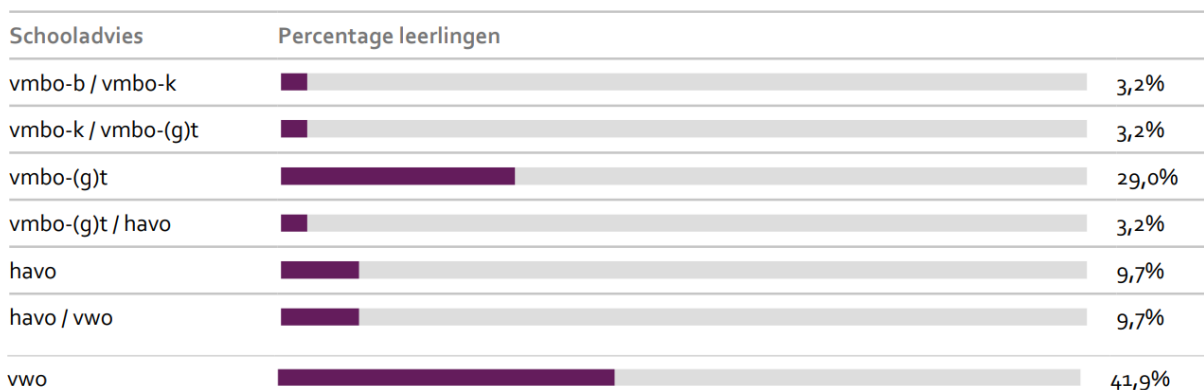


5.3 Schooladviezen

Vóór 1 maart verstrekken we een schooladvies voor de uitstromende leerlingen. Dit schooladvies is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. Basisscholen mogen een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld mavo/havo) advies geven. We kunnen met het voortgezet onderwijs afspreken om naast het schooladvies ook een plaatsingsadvies te geven, afhankelijk van de mogelijkheden (bijv. schooladvies havo, plaatsingsadvies dakpanklas vmbo-tl/havo). In tegenstelling tot het schooladvies is het plaatsingsadvies voor het VO echter niet bindend.

De leerkracht van groep 8 verzorgt de aanmelding van de leerlingen bij het voortgezet onderwijs. In april bespreekt de leerkracht van groep 8 de resultaten van de oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs met de brugklascoördinatoren. Tevens worden dan de toekomstige leerlingen besproken middels een warme overdracht. Wij streven ernaar dat elke leerling in die brugklas terechtkomt waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



Vergelijkgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 0-5% gewogen leerlingen.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze centrale waarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Autonomie

Competentie

Wij benaderen de kinderen als individuen en maken bij hun ontwikkeling gebruik van hun nieuwsgierigheid, interesse en (onderwijs)behoefte. Kinderen ontwikkelen het beste in een sociale gemeenschap. De Dorpsschool is een plek om te zijn! Een plek waar kinderen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen welkom zijn; Een plek om te leren, maar waar je ook kind mag zijn; Een plek waar veiligheid en inspraak belangrijk zijn; Een plek waar verbondenheid en betrokkenheid vanzelfsprekend zijn; Een plek waar ieder kind belangrijk is; Een plek waar ruimte is voor verschillen in mogelijkheden, aanleg en belangstelling; Een plek waar het onderwijs uitdaagt; Een plek waar de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen wordt ontwikkeld en gestimuleerd; Een plek waar wij leerlingen leren reflecteren op het gebied van gedrag, werkhouding en resultaten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels enquête monitoring sociale veiligheid en leerlingtevredenheid en veiligheid van Vensters PO, deze is gekoppeld aan ons IEP LVS.

Het beleidsdocument 'Voorelkaar' biedt richtlijnen als preventieve werking voor het welbevinden van leerlingen, leerkrachten en ouders. Ons pedagogisch klimaat maken wij immers samen!

(Zie ons document: ['Voorelkaar'](#) op onze website.)

Onze school biedt een uitdagende omgeving met duidelijke leefafspraken. Het naleven van afspraken bevordert het respect voor de ander en het rekening houden met elkaar. Wij durven elkaar ook aan te spreken op de naleving van onze afspraken.

Onze leefafspraken zijn:

- voor groot en klein wil ik aardig zijn;
- materialen van school, van jou of van mij, ik zorg ervoor, dan blijven we blij;
- rennen doe ik op het schoolplein, binnen moet ik rustig zijn;
- opruimen, netjes en schoon, dat vind ik heel gewoon.

5.5 Kwaliteitszorg

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De kwaliteit van het onderwijs op De Dorpsschool is van voldoende niveau en vanuit de inspectie behoudt onze school het basisarrangement. Op een aantal onderdelen is de kwaliteit zelfs goed: het pedagogisch klimaat, de kwaliteitszorg, de professionele cultuur en de verantwoording en dialoog. Het team blijft ambitieus werken aan verdere ontwikkeling van de school. De ontwikkelingen waaraan gewerkt wordt staan beschreven in uitgebreide actieplannen inclusief procesbegeleiding. De wil van het team om te werken aan verbeteringen is groot en de plannen worden breed gedragen. Dit geeft een

goede basis voor een succesvolle implementatie. Borging van doorgevoerde verbeteringen heeft nadrukkelijk de aandacht. Zo zijn er gedegen borgingsdocumenten aanwezig. Door regelmatige groepsbezoeken van de directie en de intern begeleider houden zij zicht op de uitvoering van de gemaakte afspraken.

Ook gebruikt de directie deze groepsbezoeken om de leraren feedback te geven op hun didactisch handelen en waar nodig wordt beeldcoaching ingezet. Collegiale consultaties gebruiken de leraren ook om zichzelf continu te verbeteren. Aldus het laatste inspectiebezoek in maart 2017.

Wat zegt de Inspectie in haar rapport over de kwaliteitszorg van de school?

In het inspectierapport kunt u bij het onderdeel Kwaliteitszorg informatie vinden die aansluit bij deze indicator. De Inspectie bezoekt elk bestuur minimaal één keer per vier jaar.

Klik op het rapport:



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	<u>Opvang (voor schooltijd)</u>	<u>Schooltijd (ochtend)</u>	<u>Schooltijd (middag)</u>	<u>Opvang (na schooltijd)</u>	
	<u>Begintijd</u>	<u>Van</u> <u>Tot</u>	<u>Van</u> <u>Tot</u>	<u>Eindtijd</u>	
<u>Maandag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> - - <u>14:00</u>	<u>18:00</u>		
<u>Dinsdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> - - <u>14:00</u>	<u>18:00</u>		
<u>Woensdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> - - <u>14:00</u>	<u>18:00</u>		<u>Opvang mogelijk indien voldoende aanmeldingen</u>
<u>Donderdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> - - <u>14:00</u>	<u>18:00</u>		
<u>Vrijdag</u>	<u>07:30</u>	<u>08:30</u> - - <u>14:00</u>	<u>18:00</u>		<u>Opvang mogelijk indien voldoende aanmeldingen</u>

Vijf gelijke dagen model

vijf identieke schooldagen zonder vrije middag

6.2 Opvang

Opvang na schooltijd op maandag, dinsdag en donderdag.

Opvang mogelijk op woensdag en vrijdag na schooltijd indien voldoende aanmeldingen.

Hoe wordt de opvang geregeld? Waar vindt de opvang plaats? Zijn er kosten voor de ouders?

Opvang voor schooltijd In samenwerking met <u>DOK13</u>	Opvang voor schooltijd In het schoolgebouw	Opvang voor schooltijd Ja
Tussenschoolse opvang Door leerkracht/team	Tussenschoolse opvang In het schoolgebouw	Tussenschoolse opvang Nee
Opvang na schooltijd In samenwerking met <u>DOK13</u>	Opvang na schooltijd Buiten het schoolgebouw	Opvang na schooltijd Ja

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Leerlingen van de Rythmeen en De Dorpsschool worden samen opgevangen op BSO-locatie Rythmeen. Er is een groot grasveld voor balspelen en een mooi aangelegd groen schoolplein met volop mogelijkheden om te spelen, ontdekken en bewegen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17-10-2022	21-10-2022
Kerstvakantie	26-12-2022	06-01-2023
Voorjaarsvakantie	27-02-2023	03-03-2023
Meivakantie	24-04-2023	05-05-2023
Zomervakantie	22-07-2023	03-09-2023

FORMULIER 'INSTEMMING SCHOOLGIDS'

School: Kindcentrum De Dorpsschool

Adres: Schoolstraat 11

Postcode / Plaats: 7437 AE Bathmen

Verklaring :

Hiermee verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de inhoud van de schoolgids voor het schooljaar **2022-2023** van deze school.

Namens de M.R.:

Plaats: Bathmen

Datum: 27-6-2022

Naam: Kariene Woudt-Mittendorff

Functie: Voorzitter

Handtekening: 