

Draaiboek Covid-19



De Dorpsschool

12-10-2022

Inhoudsopgave

Inleiding	3
- De basis: de 4 scenario's	
- Hoe werkt het nu precies met de scenario's?	
- Algemeen geldende maatregelen	
Overzicht maatregelen per scenario:	
- Donkergroen	5
- Groen	6
- Oranje	8
- Rood	10

Inleiding

Op 15 juni 2022 heeft het ministerie van OCW in het [Sectorplan Covid-19](#) aangegeven dat er voor het onderwijs vier scenario's gelden daar waar het gaat om Covid-19. Deze scenario's bepalen de mate van ernst van de pandemie op dat moment, en vervolgens ook van de maatregelen die daarbij genomen moeten worden door scholen.

Die maatregelen moeten door scholen opgenomen worden in een draaiboek. Voor alle scholen die onder het bestuur van Zinder vallen, is een algemeen geldend draaiboek opgesteld. Het draaiboek is gebaseerd op het sectorplan en op het model draaiboek van de PO-raad.

Onze school heeft het draaiboek van Zinder gebruikt om er een schooleigen draaiboek van te maken. We hebben een aantal maatregelen in het draaiboek aangepast omdat de situatie op onze school daar om vraagt. Dit is beargumenteerd aangegeven in het draaiboek daar waar dit het geval is, uiteraard pas na overleg met het team en onze MR. **Dit draaiboek is afgestemd met het team en de MR op 08-11-2022.**

De basis

De basis van het draaiboek ligt in de scenario's zoals het ministerie van OCW die heeft benoemd. Deze zijn:

Sectorplan corona

Primair en voortgezet onderwijs



In fase één (donkergroen) zijn er naast de basismaatregelen geen aanvullende maatregelen nodig. In fase vier (rood), is de helft van het aantal leerlingen op school. Voor kwetsbare leerlingen, zieke leerlingen of bijvoorbeeld leerlingen met kwetsbare gezinsleden kan individueel gekozen worden voor onderwijs op afstand.

Algemene uitgangspunten

- Het algemene uitgangspunt van het Sectorplan Covid-19 en dus ook van dit draaiboek, is dat alle leerlingen naar school blijven gaan. In het 'ergste geval', bij het rode scenario, kan het wel zijn dat leerlingen minder fysiek op school zijn.
- De scenario's zijn leidend, waarbij scholen niet voor het onmogelijke worden gehouden.
- Het kabinet besluit op basis van de wekelijkse cijfers van het RIVM welke fase van toepassing is. Van scholen wordt gevraagd dat ze bij op- en afschaling binnen een werkweek kunnen schakelen naar passende maatregelen die bij de nieuwe fase horen. Om snelle wisselingen te voorkomen zijn de nieuwe maatregelen vervolgens minimaal twee weken geldig. Scholen worden door de Rijksoverheid via de gebruikelijke kanalen geïnformeerd welk scenario van toepassing is. (Dat zal naar verwachting per email aan de bestuurder van Zinder en op de site van het ministerie zijn. Hoe het precies in zijn werk zal gaan, en in welke mate de scenario duiding voor alle scholen in Nederland zal gelden is op dit moment nog niet bekend.) Een persconferentie is aan de orde als er landelijk (ook in andere sectoren) wordt opgeschaald.
- Ook is het nog niet helemaal duidelijk of en hoe het mogelijk is om als school afwijkende maatregelen te nemen: bijvoorbeeld op het moment dat er heel veel besmettingen op onze school zouden zijn. We verwachten dat die ruimte er wel zal zijn.
- De maatregelen van de scenario's zijn cumulatief. Dat betekent dat bij opschaling naar een nieuw scenario de geldende maatregelen van een eerder scenario nog steeds gelden.
- Bij een nu nog onvoorzien noodscenario door andere dan nu geldende virale omstandigheden, is het mogelijk dat landelijke maatregelen nodig zijn die zwaarder zijn dan in het slechtste scenario van dit plan. Als dit het geval is dan is het voorliggende sectorplan niet langer leidend en verschuift de (totale) regie naar het kabinet.
- In het algemeen geldt dat los van de scenario's een aantal randvoorwaarden voor de bestrijding van het coronavirus bestaan:
 1. Vaccinatie: iedereen die in aanmerking komt voor een vaccinatie kan deze tijdig ontvangen.
 2. Testen: zelftesten worden in ieder geval tot eind 2022 kosteloos door de overheid verstrekt aan scholen.
 3. Wettelijke kaders: de Arbowet blijft onverkort van toepassing, inclusief het opstellen en actualiseren van een RI&E. Voor regels m.b.t. zwangerschap en werk, zie: [Zwangerschap en COVID-19 | RIVM](#)

Op de pagina's hierna worden de vier draaiboeken per scenario benoemd.

In scenario donkergroen ziet het kabinet geen noodzaak om specifiek voor het onderwijs maatregelen te nemen, anders dan de brede inzet op preventie en de basismaatregelen die gaan over hygiëne en gezondheid.

Op onze school gelden tijdens dit scenario dan ook de volgende **basismaatregelen**:



Bij klachten die bij COVID-19 horen blijf je thuis en doe je een (zelf)test. Bij een negatief testresultaat kun je naar school. Kinderen die geen zelftest kunnen doen, ook niet met hulp van anderen, doen een [PCR](#) test.

Medewerkers en leerlingen van onze school kunnen bij klachten nog steeds gebruik maken van gratis **zelftesten**. Mocht u testen nodig hebben voor uw kind, dan kunt u dit aangeven bij de leerkracht. De leerkracht zal zorgen dat de benodigde testen aan uw kind of een broer/zus worden meegegeven.

Onze school vormt samen met de peuterspeelzaal en BSO de Banjers een kindcentrum. De basismaatregelen gelden voor het hele kindcentrum.

Besmetting

Bij een besmetting worden de algemeen geldende regels van de overheid gevolgd: [Quarantaine en isolatie | RIVM](#)

Aanvullende maatregelen

Voor leerlingen en/of medewerkers die in de [risicogroep](#) vallen, wordt in overleg gekeken of en welke aanvullende maatregelen genomen moeten worden. Hierbij geldt dat voor de meeste kinderen met een chronische ziekte of aandoening er geen aanvullende adviezen vanwege corona zijn. Als dat wel zo is, zal de kinderarts dat met de ouders bespreken. Als een gezinslid van het kind in de risicogroep valt en niet beschermd wordt door vaccinatie, dan overlegt de ouder / verzorger met de behandelend specialist van het gezinslid, de schoolleiding en/of GGD (Gemeentelijke Gezondheidsdienst) welke voorzorgsmaatregelen er eventueel nodig zijn om het kind naar school te laten gaan.

Ventilatie

Frisse lucht is gezond en noodzakelijk voor leerlingen en onderwijspersoneel om op school goed te kunnen leren en werken. Goed ventileren draagt bij aan het beperken van de verspreiding van virusdeeltjes. Daarom is het belangrijk dat de ventilatie op alle scholen op orde is. **Op onze school is dat op dit moment in voldoende mate geregeld.**

In scenario lichtgroen gelden alle maatregelen zoals genoemd in scenario donkergroen. Daarnaast gelden enkele maatregelen voor het onderwijs die ook in vele andere sectoren gelden, en die betrekking hebben op het zorgen voor een verantwoorde schoolomgeving voor mensen met een kwetsbare gezondheid.

De afgelopen jaren is bij de scholen van Zinder, en ook op onze school, gebleken dat als deze maatregelen al nodig zijn, het praktisch altijd om maatwerk gaat. Om die reden worden hier dan ook geen algemene maatregelen benoemd. Bij een medewerker of leerling met een kwetsbare gezondheid of een gezinslid in een risicogroep, zal de persoon die het betreft (of zijn of haar ouders) in overleg treden met de schoolleiding om te kijken naar de mogelijkheden. De volgende specifieke elementen worden daarbij in acht genomen:

Personeel

Het kan zijn dat een medewerker zelf behoort tot een [risicogroep](#) en/of dat gezinsleden van de medewerker tot de risicogroep behoren. Als dit het geval is voor een medewerker, of als een medewerker zich zorgen maakt, wordt aangeraden om in gesprek te gaan met de schoolleider. Hierbij kunnen [adviezen van het RIVM](#) worden overgenomen. Soms is maatwerk nodig, waarbij gekeken wordt naar wat wel mogelijk is. De afspraken op individueel niveau worden vastgelegd in het personeelsdossier.

Leerlingen

Als een leerling zelf tot een [risicogroep](#) behoort, dan wel dat gezinsleden tot de risicogroep behoren, wordt overlegd met de schoolleider en de leerkracht van de leerling. Met elkaar wordt gekeken naar de mogelijkheden. Waar nodig wordt de leerplichtambtenaar betrokken voor advies. Meer specifieke mogelijkheden staan hier:

[Hoe te handelen wanneer een kind - vanwege een verhoogd gezondheidsrisico bij een Corona-besmetting - niet naar school kan? \(steunpuntpassendonderwijs-povo.nl\)](#)

De afspraken op individueel niveau worden vastgelegd in het leerlingdossier.

Vrijstelling fysiek onderwijs

Wanneer een behandelend (kinder-) arts adviseert om een leerling niet naar school te laten gaan, ook niet met eventueel beschermende maatregelen, dan moet worden aangesloten bij de bepalingen die gelden voor leerlingen die vanwege een medische aandoening niet naar school kunnen gaan. De school verzorgt vervolgens een alternatief onderwijsaanbod. Hierover is overleg tussen ouders/verzorgers, de leerling en onze school.

Zie ook:

[Hoe te handelen wanneer een kind - vanwege een verhoogd gezondheidsrisico bij een Corona-besmetting - niet naar school kan? \(steunpuntpassendonderwijs-povo.nl\)](#)

Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit afstandsonderwijs, en een leerling doet daar niet aan mee, dan moet het ongeoorloofd verzuim gemeld worden bij leerplicht. Leerlingen die thuis (willen) blijven vanwege corona, zie [handelingskader](#).

Als er sprake is van een nieuwe virusopleving zullen er ook op onze school maatregelen getroffen moeten worden om het fysieke onderwijs zo verantwoord mogelijk doorgang te laten vinden. Deze interventies zullen aanvullend zijn op de preventieve maatregelen die in het donkergroene en lichtgroene scenario zijn beschreven.

Er bestaan twee scenario's voor interventie: het oranje scenario en het rode scenario. In het oranje scenario worden zowel voorzorgs- als contactbeperkende maatregelen genomen:

Vorzorgsmaatregelen

Vorzorgsmaatregelen zijn bedoeld om verspreiding van het virus in onze school te voorkomen, maar hebben nog relatief weinig impact op de dagelijkse gang van zaken op school. Het gaat hier om:

Mondkapjes bij verplaatsing

In dit scenario geeft de overheid aan dat mondkapjes door leerlingen van groepen 6, 7 en 8 en alle personeelsleden gebruikt moeten worden op het moment dat zij zich verplaatsen. Wij kiezen er op onze school voor dat zowel leerlingen als leerkrachten uit deze groepen dit alleen doen als zij zich buiten hun eigen cohort verplaatsen binnen de school.

Looproutes

In verband met de infrastructuur van het schoolgebouw is het niet mogelijk om 1-richtingsverkeer te hanteren binnen de school. Op onze school proberen we het aantal verplaatsingen zo klein mogelijk te houden door alle groepen bij zowel het naar binnen als naar buiten gaan gebruik te laten maken van de dichtstbijzijnde ingang. Hierbij houden we in de gaten dat groepen niet door elkaar lopen.

Gespreide pauzes

In dit scenario behouden we de huidige spreiding van de groepen in de pauzes. Hierbij komt extra dat de groepen niet meer door elkaar spelen en volgens een vast rooster verdeeld worden over de pleinen die er zijn.

Afstand houden waar mogelijk

Als mensen dicht bij elkaar zijn, kunnen zij het coronavirus sneller aan anderen doorgeven. Het houden van afstand is de afgelopen jaren een belangrijke maatregel geweest om verspreiding van het virus te voorkomen en een veilige werk- en leeromgeving te faciliteren. Daar komt bij dat het houden van afstand een goede mogelijkheid biedt om de gezondheid van kwetsbare personen te beschermen.

We proberen op onze school zoveel mogelijk de veilige afstandsnorm te hanteren tussen volwassenen onderling en tussen volwassenen en leerlingen. Dit laatste is niet altijd even makkelijk, zeker niet bij de onderbouwgroepen. Waar dat nodig is, zullen we extra maatregelen treffen als dat blijkt nodig te zijn voor personeelsleden of leerlingen met een kwetsbare gezondheid.

Contactbeperkende maatregelen zijn bedoeld om het aantal contacten flink te beperken en hebben daarmee onvermijdelijk impact op de dagelijkse gang van zaken in de school.

Geen externen en ouders/verzorgers in de school

Het is op onze school inmiddels gebruikelijk dat kinderen buiten afscheid nemen van hun ouders. Uiteraard kunnen ouders als dat nodig is nog wel in de school komen. In dit scenario kan dat laatste niet meer: ouders / verzorgers en externen kunnen de school niet in komen, tenzij dit absoluut noodzakelijk is voor het primaire onderwijsproces of in het belang is van een specifieke leerling. De ouder(s), leerkracht en schoolleiding zullen in deze specifieke gevallen samen overleggen wat er wel mogelijk is.

De school besteedt, zeker als het oranje scenario voor langere periode geldt, aandacht aan andere (zoals digitale) manieren om het contact met ouders/verzorgers te (onder)houden. Zo zullen oudercontacten bijvoorbeeld zoveel mogelijk via Teams worden georganiseerd.

Thuiswerken door onderwijspersoneel

In dit scenario wordt aangesloten bij het landelijk thuiswerkadvies. Onderwijspersoneel dat geen les geeft, of anderszins in het belang van de leerling niet op school hoeft te zijn, werkt indien mogelijk thuis. Teambijeenkomsten vinden bij voorkeur online plaats.

Alleen onderwijsgerelateerde activiteiten

Alleen onderwijsgerelateerde activiteiten kunnen doorgaan. Het is aan de school om een afweging te maken wat hieronder wordt verstaan, we doen dit op het moment dat we in dit scenario terecht komen en de agenda voor de periode duidelijk is. Alles wat normaal gesproken op school gebeurt, maar niet direct bijdraagt aan het primaire proces van lesgeven, kan niet meer in fysieke vorm doorgaan.

Als blijkt dat we te maken hebben met een virus(variant) waarbij de kinderen in de onze school direct gevaar loopt, zoals een variant die juist kinderen/jongeren extra hard treft, dan zal het aantal personen dat tegelijk in de school aanwezig is drastisch moeten worden beperkt.

Als het kabinet besluit om het rode scenario voor de primaire scholen in werking te laten treden, dan geldt voor scholen dat zij uiterlijk binnen één werkweek overgaan op het onderwijs aan de helft van de leerlingen tegelijkertijd op school. Kunnen de scholen wel weer volledig open, dan wordt weer overgeschakeld naar scenario oranje. Tweewekelijks zal gemonitord worden of scholen weer volledig open kunnen. Het uitgangspunt is dat de basisscholen zo kort mogelijk in het rode scenario zitten.

Aanwezigheid

Het is in dit scenario niet meer mogelijk om alle leerlingen tegelijkertijd naar school te laten gaan. Omdat fysiek naar school gaan voor alle kinderen en jongeren heel belangrijk is, gaan in dit scenario alle leerlingen beurtelings naar school.

Alle leerlingen worden in de gelegenheid gesteld om minimaal 2 dagen in de week naar school te gaan.

Leerlingen die vaker dan die 2 dagen naar school kunnen komen zijn:

- leerlingen in een kwetsbare positie

Voor deze groep geldt dat er overleg is tussen ouder(s), leerkracht en intern begeleider om te bepalen op grond waarvan een kind mogelijk in deze groep valt.

- leerlingen met in ieder geval één ouder / verzorger in een cruciaal beroep.

Bij deze laatste groep willen we ook dringend een beroep te mogen doen op de ouders: misschien dat het mogelijk is om opvang met andere ouders of familieleden onderling te regelen.

Op onze school wordt in dit scenario niet met halve dagen gewerkt, dit vanwege het beperken van verkeersbewegingen en eventuele aansluiting met kinderopvang/BSO.

E.e.a. wordt afgestemd met de samenwerkingspartners de BSO verzorgen:

<https://www.lesopafstand.nl/app/uploads/Handreiking-samenwerking-KO-PO-in-noodopvang.pdf>

Afstandsonderwijs

Er wordt zoveel als mogelijk afstandsonderwijs gegeven aan leerlingen die niet (volledig) fysiek naar school gaan. Het spreekt voor zich dat scholen daarbij niet aan het onmogelijke worden gehouden.

Het is voor de leerkracht niet mogelijk om gelijktijdig zowel fysiek als digitaal lessen te verzorgen. Op onze school zullen in dit scenario de instructielessen gegeven worden op de dag dat uw kind op school aanwezig is. De thuiswerkdag zal het kind de zelfstandige verwerking van deze lessen maken. Vragen ten aanzien van het thuiswerk kunnen kinderen zoveel mogelijk bewaren voor de dag dat zij de leerkracht weer zien. Wanneer een kind toch direct ondersteuning nodig heeft kan deze contact opnemen via Teams met het daarvoor bestemde noodmeldpunt. Deze wordt dagelijks tussen 9.00-12.00 bemand door een collega die op dat moment geen lesgevende taak heeft. Kinderen horen via de leerkracht welk mailadres gebruikt wordt voor dit noodmeldpunt.

N.B. Wanneer het voor een kind vanwege speciale redenen helemaal niet mogelijk is om fysiek op school aanwezig te zijn, wordt in overleg met ouder(s), leerkracht en intern begeleider gekeken wat er wel mogelijk is.

Sociale functie onderwijs

Als de school langer dan drie weken aaneensluitend in dit scenario zit, zal extra aandacht worden besteed aan de sociale functie van het onderwijs. (Bijvoorbeeld in de vorm van activiteiten die school extra onderneemt om aandacht te besteden aan executieve functies en het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen (bovenop de reguliere aandacht die hiervoor is). Op onze school betekent dit dat we minimaal wekelijks individueel en/of in kleine groepjes via Teams contactmomenten organiseren met de leerlingen waarin het welbevinden met elkaar besproken wordt. De leerkracht houdt hierbij in de gaten dat de samenstelling van de groepjes steeds anders is, zodat alle kinderen elkaar af en toe zien en spreken.

Mocht er toch een totale schoolsluiting nodig zijn dan staat in bijlage 1 een uitgebreide uitwerking van de schoolafspraken die dan gelden.

Bijlage 1

Onderstaand stuk is geschreven voor de leerkrachten, zodat de basisafspraken binnen door school voor iedereen helder zijn.

Vorbereiding

- Check bij de leerlingen en/of ouders of ze thuis de beschikking hebben over een device (Chromebook, laptop, computer) en ze een internetverbinding hebben. Mocht dit niet het geval zijn, geef dan de naam en groep van de leerling door aan de directie.
- Check of alle ouders actief gebruik maken van de Parro-app. Mocht dit niet zo zijn, neem contact op met de ouders en leg de noodzaak uit om deze app goed en actief te gebruiken.
- Check of alle leerlingen(m.u.v. groep 1/2) een Moo-account en het wachtwoord hebben. Via het leerlingenbeheer in jouw eigen Moo-account is dit ook in te zien en in te stellen.
- Check of alle leerlingen in de Microsoft Teams groep zitten. Spreek op korte termijn met alle ouders af om de 'Teams verbinding' te testen om problemen later te voorkomen.
- Zorg ervoor dat je de komende tijd alvast één of twee methode-onafhankelijke activiteiten/lessen klaar hebt staan voor een eventuele eerste uitval-dag waarmee de leerlingen zelfstandig thuis aan de slag kunnen.

Verwerking op papier

Indien je met jouw groep met bepaalde vakken op papier werkt, dan zullen er pakketjes moeten worden samengesteld. Zorg dat je weet waar de pakketjes uit moeten bestaan en zorg dat de pakketjes z.s.m. worden bezorgd/opgehaald.

Geen device

Leerlingen die geen device tot hun beschikking hebben, krijgen er één van school te leen. Ouders moeten hiervoor een verklaring tekenen. De uitleen verloopt alleen via Manon Schaap en Melvin Halkers. Zij registreren de uitgifte. Zie bijlage 2.

Afwezigheid leerlingen

De leerkracht neemt contact op met de ouders waarvan de leerlingen niet aanwezig zijn tijdens het onderwijs op afstand. Houd korte lijntjes met de ouders. Wanneer het contact met ouders/leerlingen blijvend moeizaam verloopt, dan licht je de intern begeleider in. Zij neemt contact op met de ouders om te bespreken wat er (mogelijk) speelt en wat er nodig is om het kind toch het onderwijs te laten volgen.

Planning onderwijs op afstand

- De leerkrachten splitsen de groep in tweeën. Deze verdeling wordt in een bericht met ouders gedeeld.
- Elke dag worden er taken/instructies klaargezet in de 'groepsagenda' van Microsoft Teams. Zorg ervoor dat deze minimaal één dag van tevoren klaar staan in de digitale agenda, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt. Denk aan regelmaat en ritme en houd zoveel mogelijk dezelfde tijden aan. Het is handig om net als in de klas de weekplanning goed weg te zetten in de digitale agenda.
- Op school krijgen de leerlingen de instructies zodat zij thuis aan de slag kunnen gaan met de zelfstandige verwerking van de les(sen) van de kernvakken.
- De leerlingen ontvangen via de leerkracht een dag- of weektaak. Deze wordt verstuurd via de mail. Voor de groepen die de verwerking op papier maken gaat de weekplanning mee in het pakketje met het papieren werk. Tevens wordt deze planning gemaild naar de ouders. De leerlingen krijgen

wekelijks het benodigde materiaal mee naar huis. Er wordt een vast moment gecommuniceerd waarop ouders de materialen kunnen ophalen of dat de materialen gebracht worden.

- Het huiswerk dat gedaan moet worden duurt minimaal 2 uur per dag. Leerlingen zijn maximaal 5 uur per dag bezig met het schoolwerk.

- De leerkrachten van groep 3 t/m 8 plannen in de middag contactmomenten om het contact tussen de beide delen van de groep te stimuleren. Tijdens deze momenten is er aandacht voor het welbevinden van de kinderen. Daarnaast wordt het (thuis)werken besproken. Hierbij kunnen er tips aan elkaar gegeven worden indien nodig.

Contact met ouders en leerlingen bij thuisonderwijs

Naast het leren heeft de leerkracht oog voor het welbevinden van de leerlingen. In de middagen worden er contactmomenten georganiseerd waarin leerlingen elkaar blijven ontmoeten. In individuele kind-gesprekken wordt er besproken hoe het met hem/haar gaat. De leerkracht kan er ook voor kiezen om met een viertal leerlingen tegelijk contact te hebben, zodat de leerlingen ook van elkaar horen hoe het gaat. Het gaat bij dit contact dus niet zozeer om de inhoud van de leerstof, maar vooral om het welbevinden van leerlingen.

Contact met de vaste externe personen verbonden aan school

Leerkrachten hebben als hoofdtaak het onderwijs aan de kinderen vorm te geven. Tussen 08.30 uur en 14.00 uur zijn zij niet bereikbaar. Wanneer leerkrachten zich zorgen maken over de thuissituatie, dan melden zij dit bij de intern begeleider. De intern begeleider neemt contact op met de hulpverlener die al verbonden is aan het gezin of zorgt dat het gezin in beeld komt bij het wekelijkse zorgoverleg. De intern begeleider onderhoudt het contact met de trajectmedewerker, de gespecialiseerd uitvoerder en de overige externen. Vanuit wekelijkse overlegmomenten wordt bepaald welke kinderen iets extra nodig hebben en hoe dit wordt vormgegeven.

Opvang leerlingen

Leerlingen van ouders die in de primaire beroepen werken en 'kwetsbare' leerlingen (zie pagina 9) worden opgevangen op school. Deze leerlingen worden zoveel mogelijk opgevangen in hun eigen groep of bouw onder begeleiding van een leerkracht zonder eigen groep. De leerkrachten met een eigen groep hebben dan tijd om het thuisonderwijs aan hun groep te verzorgen.

Contract uitleen Chromebook

O.b.s. De Dorpsschool geeft aan, uit groep, per
een Chromebook in bruikleen.

- De leerling krijgt een Chromebook en lader in bruikleen voor de verwerking van de lessen, klaargezet door de leerkracht van de leerling.
- De leerling en ouder is zich ervan bewust dat hij/ zij op een verantwoorde manier met de Chromebook omgaan.
- Het is niet de bedoeling om het Chromebook te gebruiken voor andere doeleinden dan aangegeven door de leerkracht.
- De leerling en ouder zullen er alles aan doen om het Chromebook in dezelfde staat weer in te leveren als waarop het Chromebook in ontvangst genomen is.
- Bij schade wordt er een beroep gedaan op de aansprakelijkheid van ouders.
- De leerling en ouder zorgen er persoonlijk voor dat het Chromebook en lader weer ingeleverd wordt op het moment dat dit door school aangegeven wordt.

Naam, handtekening leerling:

Naam, handtekening ouder:

Naam, handtekening namens
o.b.s. De Dorpsschool
