



Schoolplan 2023-2025

De Dorpsschool
Schoolstraat 11, 7437 AE Bathmen
Telefoon: 0570-541769

25 september 2023 en 8 juni 2024

Instemming bestuur: 03-11-2023

Instemming bestuur: 08-07-2024

Instemming MR: 07-11-2023

Instemming MR: 04-07-2024

Inhoud

1	ONZE SCHOOL	3
2	VISIE EN BELEID	4
3	KEUZE ONDERWIJSDOELEN	5
4	UITWERKING SCHOOLDOELEN	6
4.1	SCHOOLTHEMA A: BOEIEND ONDERWIJS	6
4.2	SCHOOLPROJECT B: POSITIEF SCHOOLKLIMAAT	12
4.3	SCHOOLPROJECT C: ZICHT OP OPBRENGSTEN EN RESULTATEN	17
4.4	SCHOOLPROJECT D: ZICHT OP EIGEN ONTWIKKELING	21
5	AFGERONDE ONTWIKKELDOELEN	25
5.1	AFGEROND SCHOOLPROJECT: BOEIEND BUITENONDERWIJS BATHMEN.....	25
5.2	AFGEROND SCHOOLPROJECT: DOORGAANDE LIJN LEESONDERWIJS.....	25
5.3	AFGEROND SCHOOLPROJECT: VERDUURZAMEN	25
5.4	AFGEROND SCHOOLPROJECT: DIGITALE GELETTERDHEID	25
5.5	AFGEROND SCHOOLPROJECT: BURGERSCHAP	26
6	IMPLICATIES VOOR BELEIDSTERREINEN EN OVERIG	27
6.1	IMPLICATIES VOOR PROFESSIONALISERING.....	27
6.2	IMPLICATIES VOOR DIGITALISERING	27
6.3	IMPLICATIES VOOR DE SCHOOLINRICHTING	27
6.4	IMPLICATIES VOOR HET INVESTERINGSPLAN EN BEGROTING (AFSCHRIJVING EN LICENTIES).....	28
6.5	AFRONDING INZET NPO-MIDDELEN.....	29
6.6	TUSSENEVALUATIE MAART 2024	30
6.7	EVALUATIE JUNI 2024	30
7	PLANNING	31
	BIJLAGE 1: INSTEMMING MR	33

1 Onze school

De Dorpsschool is één van de drie openbare basisscholen in het dorp Bathmen en maakt deel uit van Stichting Zinder. Openbaar onderwijs betekent voor ons dat wij diversiteit opzoeken en de maatschappelijke realiteit onder ogen zien. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen de school met een goed gevulde rugzak verlaten, zodat zij met zelfvertrouwen hun plek in de samenleving weten te vinden. Dit betekent dat wij naast de aandacht voor de kennis en vaardigheden onze leeromgeving zo inrichten dat kinderen vanuit zichzelf kunnen en willen leren.

De Dorpsschool ligt in de kern van Bathmen. Samen met kinderopvang DOK13 vormen wij een Kindcentrum voor kinderen van 2 – 13 jaar. Op De Dorpsschool werkt een team, bestaande uit leerkrachten, ondersteunend personeel, IB en directie, aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen. Uiteraard werken we hiervoor nauw samen met onze ouder(s)/verzorger(s), onze leerlingen en andere samenwerkingspartners zoals Sine Limite (Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Deventer).

De Dorpsschool telt 251 leerlingen verdeeld over 11 groepen. Ruim 96% van onze leerlingen komt uit Bathmen, de overige 4% uit wijken die dicht tegen Bathmen aanliggen.

Voor meer achtergrondgegevens verwijzen wij naar [Scholen op de kaart](#).

2 Visie en beleid

Onze schoolmissie is als volgt in het kort: *'Wij zien de kracht in ieder kind'*. Dit bereiken wij door oog te hebben voor de individuele ontwikkeling en behoeften van onze leerlingen.

We willen kinderen in hun kracht zetten om zich voor te bereiden op de wereld van de toekomst in een continu veranderende maatschappij. De centrale waarden **persoonlijke groei**, **verbondenheid** en **ontdekken** zijn daarin voor ons richtinggevend. Vanuit intrinsieke motivatie werken we aan de ontwikkeling van vaardigheden en het verkrijgen van kennis door bewust bezig te zijn met je eigen leerproces om zelfredzaam te worden. Onze leerlingen voelen zich binnen een veilige leer- en leefomgeving gezien en gehoord omdat we met elkaar samenwerken op basis van vertrouwen en oprechte interesse in elkaar. We bieden daarbij ruimte aan de brede ontwikkeling van onze kinderen, zodat ze kunnen ontdekken op welke manier ze in hun kracht staan en hier zelf bewust keuzes in leren maken in de continu veranderende maatschappij.

Voor een beschrijving van onze kernwaarden en visie verwijzen wij naar het beleidsstuk 'Visiedocument De Dorpsschool'.

Om te voldoen aan de wettelijke eisen t.o.v. het schoolplan, willen wij graag verwijzen naar de volgende stukken:

- Het *personeelsbeleid* met de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden is beschreven op stichtingsniveau;
- Ons *stelsel van kwaliteitszorg* wordt beschreven in 'Onze kwaliteitszorgprocessen', verder volgt de school de 'Principeafspraken kwaliteitszorg' van de stichting;
- Het *onderwijskundig beleid* (uitgangspunten, doelstelling en inhoud, vakken, leerlijnen, ped.-did. klimaat, burgerschapsvorming, zorg voor veiligheid, enz.) staat in de schoolgids;
- Voor de *uitwerking van de burgerschapsopdracht* verwijzen wij naar het volgende beleidsdocument: '**Inventarisatiedocument burgerschap binnen Zinder**' van school;
- De beschrijving van de *basisondersteuning* en de *extra zorg* is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP);
- Het manier van *bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces* bij de leerlingen is beschreven in borgingsdocumenten en komt o.a. terug in de opbrengstrapportages;
- Wat betreft de *Informatiebeveiliging en Privacy* volgen wij het stichtingsbeleid, zie 'OPOD/DAM IBP beleidsdocument mei-18' en diverse uitwerkingen;
- Voor aspecten rondom (sociale) veiligheid volgen wij de beleidslijnen bijgehouden door het samenwerkingsverband ('map veiligheid');
- *Overige zaken* zoals onderwijstijden, evt. omgaan met taalachterstand en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.

4 Uitwerking schooldoelen

4.1 Schoolthema A: Boeiend onderwijs

Schoolthema A: Boeiend onderwijs, gekoppeld aan koersplandoel(en) samenhang creëren, van en voor buiten leren en verduurzamen, *vanuit de sleutelthema's #2b, #2c, #2d, #2e, #3b, #3c, #3d, #4c.*

4.1.1 Vertreksituatie

Het team is de afgelopen jaren bezig geweest om het onderwijs boeiender te maken voor kinderen. Op groeps- en bouwniveau is veel geëxperimenteerd met persoonlijke ideeën voor innovatief onderwijs. Op schoolniveau is vanuit het vorige schoolplan ingezet op boeiend buitenonderwijs. Hierbij is de Canon van Bathmen geïmplementeerd in het onderwijsaanbod van de school. Tevens is in de bovenbouw ingezet op de integratie van het zaakvakonderwijs door te werken met de methodiek van IPC. Door de komst van veel nieuwe collega's en het ontbreken van een onderliggende schoolvisie bleek het lastig om een gedegen en boeiend aanbod voor de leerlingen te bewerkstelligen.

Bij het team bestond de behoefte om meer lijn te krijgen binnen de school. Er is behoefte aan een eenduidig gedragen visie van waaruit schoolontwikkeling kan worden vorm gegeven en heldere keuzes kunnen worden gemaakt.

4.1.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Op De Dorpsschool streven we ernaar om onze keuzes te baseren op onze gezamenlijk gedragen missie en visie. Wij laten ons hiermee leiden door onze drijfveren en niet door alles wat er van buitenaf op ons afkomt.

Schoolplandoelen 2023-2025

- a) Wij hebben als doel om een eenduidig gedragen schoolvisie te hebben met een duidelijke doorvertaling hiervan naar 'het jonge kind' die dient als fundament voor ons onderwijsaanbod in de brede zin van het woord.
- b) Wij hebben als doel om ons onderwijs boeiender te maken voor onze leerlingen vanuit een gedegen thematisch aanbod waarin de zaakvakken, lezen met begrip, burgerschapsvorming, digitale geletterdheid en creatieve vorming zijn geïntegreerd.

4.1.3 Focus

Om de hiervoor beschreven doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode worden de doelen opgesplitst in subdoelen, die zijn verdeeld over de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025.

Schooljaar 2023-2024

Focus bij doel a:

- ✓ De 'why' en 'how' van De Dorpsschool staan helder beschreven in het visiedocument De Dorpsschool en vormen hiermee de basis van de manier waarop wij keuzes maken ten aanzien van onze ontwikkelingen.
- ✓ Er is een doorvertaling beschreven van het visiedocument naar 'het jonge kind' zodat we voor al onze kinderen een passend onderwijsaanbod kunnen realiseren.

Focus bij doel b:

- ✓ We zien in alle groepen dat er actief gewerkt wordt binnen thema's waarbinnen de genoemde vakken een duidelijk plaats krijgen.

- ✓ We werken met een duidelijke jaarcyclus voor de thema's. Hierin krijgen de volgende onderdelen een vaste plek: voorbereiding thema, werkbijeenkomsten voor afstemming binnen een cluster, bewijsweken ten aanzien van de thema's.
- ✓ We zien dat er overleg plaatsvindt binnen de clusters, waardoor er binnen een cluster sprake is van eenduidigheid in aanpak en aanbod.
- ✓ Waar het lukt zullen groepen binnen een cluster worden samengevoegd of gemixt om verdubbeling van eenzelfde instructie zoveel mogelijk te voorkomen.
- ✓ Vanuit de ontwikkelgroep IPC wordt een keuze gemaakt voor het behouden of aanpassen van de methodiek passend bij de onderwijsvisie van De Dorpsschool en de kwaliteiten van het schoolteam op dit moment.
- ✓ We zien dat er binnen de uitwerking van de visie op het jonge kind specifiek aandacht is voor de manier waarop wij met behulp van thema's werken aan de ontwikkeling van onze peuters en kleuters.

Schooljaar 2024-2025 (aangepast na evaluatie):

Focus doel a:

- ✓ De visie van De Dorpsschool is zichtbaar en voelbaar aanwezig op de deelterreinen van onze focus ontwikkelgebieden, doordat de schoolontwikkelingen en het handelen van de leerkrachten een duidelijke verbinding hebben met deze visie.

Focus bij doel b:

- ✓ In alle groepen hebben we een aanbod binnen de thema's waarbinnen clusterbreed, doelmatig en volgens een vast stappenplan gewerkt wordt aan het curriculum van bovengenoemde vakken.

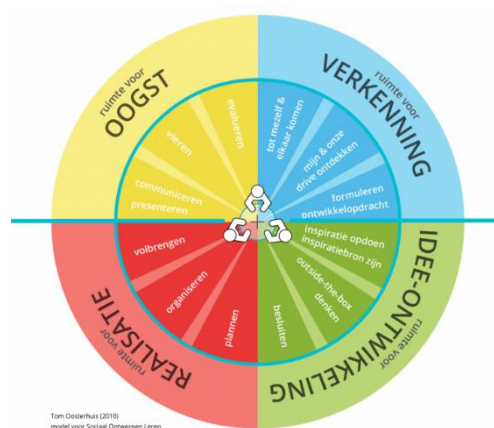
Door het bovenstaande doelen werken we bewust en actief aan de 'what' van de onderdelen 'aanbod', 'didactiek&activiteiten', 'tijd', 'samenstellingen' en 'afstemming' uit het spinnenweb van het visiedocument.

4.1.4 Stappen

Algemeen (geldt voor alle thema's):

Bij de start van het schooljaar 23-24 zullen de ontwikkelteams worden opgestart. Een ontwikkelgroep wordt gevormd op basis van een bepaald profiel passend bij de betreffende ontwikkeling.

Ieder jaarplandoel is onderverdeeld in een aantal te nemen stappen met behulp van het model voor sociaal ontwerpend leren (SOL-model). Het ontwikkelteam zorgt voor de uitwerking van de stappen in het jaarplan (wie, wat, waar, wanneer) en bespreekt het jaarplan met de directie. Op hoofdlijnen worden de volgende stappen (uitgewerkt voor twee schooljaren) verwerkt in het jaarplan:



Doel a:

Sep-dec '22	Vaststellen beginsituatie en urgentie voor de ontwikkeling. Formuleren van de ontwikkelopdracht ten aanzien van de algemene visievorming	Directie	V
-------------	--	----------	---

Jan-juni '23	Vanuit diverse perspectieven tot een plan komen ten aanzien van de visieontwikkeling en deze delen met het team	Directie met ontwikkelteam onder begeleiding van Stef van Wickeren	v
Sep-dec '23	Besluiten en vaststellen* van het visiedocument van De Dorpsschool	Directie met ontwikkelteam <i>*Bij het vaststellen en besluiten werken volgens het principe van consent, waarbij we altijd kunnen onderbouwen dat het genomen besluit op dat moment het beste is voor de leerlingen op onze school.</i>	v
6 Dec '23	Startdag verdieping visievorming 'jonge kind' Vaststellen beginsituatie en urgentie voor de doorontwikkeling van de visievorming naar het 'jonge kind'. Formuleren van de ontwikkelopdracht	Onderbouw o.b.v. Aafke Bouwman	v
Jan-juni '23	Volgen van de omarming van de visie door de teamleden	ontwikkelteam	v
Jan-juni '23	Vanuit diverse perspectieven tot een plan komen ten aanzien van de visieontwikkeling en deze delen met het team	Directie en ontwikkelteam visie jonge kind	v
juni '23	Evaluatie van de visieontwikkeling. Hoe zijn we op weg naar 2027. Zijn er bijstellingen nodig?	Ontwikkelteam en directie	v
Sep-dec '23	Inbreng teamleden op het plan 'jonge kind' en in dec besluiten en vaststellen	Ontwikkelteam visie jonge kind en directie	x
Sep '23-juni '24	Aandacht op zichtbaarheid en voelbaarheid van de visie binnen de school	ontwikkelteam	x
Jan-juni '24	Volgen van de omarming van de visie op het jonge kind door teamleden	Ontwikkelteam visie jonge kind	x

2024-2025

30-9-2024	Studiemiddag aanscherping visiedocument jonge kind	OB o.l.v. Ysanne en Corrie
6-12-2024	Studieochtend vertaling visie naar kansrijk aanbod in hoeken	OB o.l.v. Aafke Bouwman
Februari '25	Concept beleid visie jonge kind	Corrie i.s.m. Ysanne
26-03-2025	Studieochtend aanscherping vertaling visie jonge kind	OB o.l.v. Aafke Bouwman
Mei '25	Eindversie beleid visie jonge kind	Corrie i.s.m Ysanne

Doel b:

'22-'23	Vaststellen beginsituatie en urgentie voor de ontwikkeling. Formuleren van de ontwikkelopdracht passend bij de algemene visievorming	Ontwikkelteam IPC o.b.v. leerteam saxion	v
---------	--	--	---

Sep-dec '23	Vanuit diverse perspectieven tot een plan komen ten aanzien van het werken met thema's en deze delen met het team	ontwikkelteam	v
Maart '24	Besluiten en vaststellen* van gemaakte keuze	Directie met ontwikkelteam	v
juni '24	Evaluatie Hoe zijn we op weg? Zijn er bijstellingen nodig?	Ontwikkelteam	x

'24-'25

Diverse bijeenkomsten op cluster en teamniveau gedurende het schooljaar	Beleid werken binnen thema's, implementatie en borging passend bij het beleid t.a.v. digitale geletterdheid en burgerschap	Ontwikkelteam o.l.v. Ysanne In samenwerking met Melvin t.a.v. de 2 andere beleidsterreinen
---	--	---

4.1.5 Reflectie

Aan het eind van de schoolplanperiode:

- Merken teamleden en ouders dat er sprake is van een gezamenlijk gedragen visie met doorvertaling naar het jonge kind.
- Worden ontwikkelkansen altijd door teamleden en directie tegen de visie gelegd en wordt op basis daarvan bepaald of en hoe we hiermee omgaan als school.
- Kunnen de leerlingen aangeven aan welk thema zij werken en wat zij binnen dit thema leren ten aanzien van de diverse vakgebieden die geïntegreerd zijn in het thema-aanbod.
- Hebben leerkrachten voldoende houvast om een curriculum dekkend aanbod te verzorgen van de genoemde vakken binnen de thema's.

4.1.6 Tussenevaluatie maart 2024

Focus bij doel a:

- ✓ De 'why' en 'how' van De Dorpsschool staan helder beschreven in het visiedocument De Dorpsschool en vormen hiermee de basis van de manier waarop wij keuzes maken ten aanzien van onze ontwikkelingen.

Het visiedocument is afgerond. Er is een duidelijk fundament voor ons onderwijsaanbod en het is richtinggevend voor de ontwikkelingen die we komende jaren inzetten op diverse deelsterreinen.

- ✓ Er is een doorvertaling beschreven van het visiedocument naar 'het jonge kind' zodat we voor al onze kinderen een passend onderwijsaanbod kunnen realiseren.

Op 6 december heeft de onderbouw onder leiding van Aafke Bouwman een start gemaakt met de doorvertaling naar het jonge kind. Op 14 februari is hier een vervolg op geweest en is voor 8 pijlers concreet gemaakt wat ze met elkaar willen zien in de groepen. De eerste stappen worden nu gezet.

Focus bij doel b:

- ✓ We zien in alle groepen dat er actief gewerkt wordt binnen thema's waarbinnen de genoemde vakken een duidelijk plaats krijgen.

Hier is dit jaar beduidend meer in zichtbaar in alle groepen. We hebben een mooie stap gemaakt om kritisch te kijken naar ons algehele curriculum en het aanbod dat we daarin per cluster bieden.

- ✓ We werken met een duidelijke jaarcyclus voor de thema's. Hierin krijgen de volgende onderdelen een vaste plek: voorbereiding thema, werkbijeenkomsten voor afstemming binnen een cluster, bewijsweken ten aanzien van de thema's.

Dit onderdeel is duidelijk weggezet in de jaarplanning en wordt per cluster opgepakt en uitgewerkt.

- ✓ We zien dat er overleg plaatsvindt binnen de clusters, waardoor er binnen een cluster sprake is van eenduidigheid in aanpak en aanbod.

Dit gebeurt. Er zijn nog wel onderlinge verschillen in uitvoering. Dit wordt tijdens de werkbijeenkomsten met elkaar geëvalueerd.

- ✓ Waar het lukt zullen groepen binnen een cluster worden samengevoegd of gemixt om verdubbeling van eenzelfde instructie zoveel mogelijk te voorkomen.

Hier is een goede start mee gemaakt. In cluster 3/4 en cluster 7/8 wordt actief gezocht naar mogelijkheden om dit vorm te geven. In cluster 5/6 gaat de aandacht nu nog vooral naar een goede afstemming op de basis themaplanning en afspraken. Cluster 1/2 is net gestart met het groepsdoorbrekend werken op vaste momenten in de week.

- ✓ Vanuit de ontwikkelgroep IPC wordt een keuze gemaakt voor het behouden of aanpassen van de methodiek passend bij de onderwijsvisie van De Dorpsschool en de kwaliteiten van het schoolteam op dit moment.

De ontwikkelgroep thematisch werken heeft geconstateerd dat de huidige methode IPC onvoldoende passend is voor onze school. Met onze visie als uitgangspunt en daarnaast een grondige teamanalyse is onderzoek gedaan naar een meer passend aanbod. Van januari- juni worden verschillende methoden uitgeprobeerd in de groepen en wordt gekeken of de vakken geïntegreerd of meer los van elkaar een plek moeten krijgen.

- ✓ We zien dat er binnen de uitwerking van de visie op het jonge kind specifiek aandacht is voor de manier waarop wij met behulp van thema's werken aan de ontwikkeling van onze peuters en kleuters.

Dit krijgt een plek in het document visie op het jonge kind.

4.1.7 Eindevaluatie juni 2024 en voortzetting naar schooljaar 2024-2025

Doel a; versterken schoolvisie

De schoolbrede visie staat. Een gedegen doorvertaling naar het jonge kind vraagt meer tijd dan we dachten. Er is behoefte om het kansrijke aanbod in de hoeken binnen een thema passend bij de leerlijnen van het jonge kind te verstevigen en eenduidigheid te creëren in aanpak tussen de groepen. Komen schooljaar zal Aafke Bouwman het onderbouwteam verder begeleiden om de visie jonge kind zo neer te zetten dat het dient als fundament voor ons onderwijsaanbod aan het jonge kind op De Dorpsschool in de brede zin van het woord.

De schoolbrede visie is helpend gebleken om koers te houden op de te zetten stappen ten aanzien van onze diverse ontwikkelpunten. We hebben het gevoel dat we de juiste ontwikkelingen in gang hebben gezet, maar door de veelheid van ontwikkelthema's hebben we nog niet het gevoel dat we deze dingen ook allemaal al goed genoeg kunnen doen. Voor komend schooljaar maken we de keuze om een aanscherping te doen door meer de focus te leggen op een aantal deelterreinen. Hiermee hebben we ook de keuze gemaakt dat een aantal andere deelterreinen meer tijd gaan kosten dan we graag hadden gewild. Van belang is dat we blijven kijken of we de goede dingen doen passend bij de richting van onze visie en deze ook goed doen. Voor 2024-2025 betekent dit dat onze focus vooral ligt op de deelterreinen 'stevige pedagogische basis' en het versterken van ons onderwijsaanbod ten aanzien van de basisvaardigheden met een extra aandacht voor het rekenen.

Doel b; werken vanuit thema's

Zoals in de tussenevaluatie is uitgewerkt is er een zoektocht geweest naar een passende methode die aansluit bij onze visie en daarnaast past bij hetgeen het team op dit moment nodig heeft om curriculum dekkend aanbod mogelijk te maken. Na grondige analyse heeft de ontwikkelgroep in overleg met directie gekozen voor Blink geïntegreerd.

Komend schooljaar zal de ontwikkelgroep vooral gericht zijn op het goed integreren van de nieuwe methode. Hierbij houden zij in de gaten dat ook lezen met begrip, burgerschap, digitale geletterdheid en de creatieve vakken hierbinnen een plek blijven krijgen. Daarnaast bekijken zij hoe we binnen deze methode gerichter aandacht kunnen schenken aan de 7 junior global goals. We willen dat onze kinderen zich bewuster worden van het samen werken aan een duurzame wereld voor een duurzame toekomst van ons allemaal. Hiermee sluiten we aan bij het koersplan op stichtingsniveau.

4.2 Schoolproject B: Positief schoolklimaat

Schoolthema B: positief schoolklimaat, gekoppeld aan koersplandoel werken vanuit doelen, *vanuit de sleutelthema's #11a, #12b.*

4.2.1 Vertreksituatie

Op De Dorpsschool wordt gewerkt volgens de afspraken die staan genoemd in het document 'Voor elkaar'. In dit document staan gedragsregels en afspraken hoe we omgaan met elkaar. Het beleid is vooral reactief geschreven en niet preventief. Ondanks het geschreven beleid ervaren ouders op dit moment grote verschillen in pedagogische benadering van leerkrachten (directief/coachend/helpend) en de mate waarin zij het eigenaarschap bij kinderen stimuleren ten aanzien van het kennen van jezelf en de ander. Verder is op pest-/plaaggedrag zichtbaar buiten schooltijd dat onder schooltijd verder gaat. Zowel teamleden als ouders geven aan behoefte te hebben aan een duidelijke pedagogische aanpak.

4.2.2 Doel en ambitie

We stellen onszelf als doel dat we een breed gedragen pedagogische basisaanpak hanteren ter bevordering van een positief schoolklimaat, waarin we duidelijke afspraken hebben en sturen op basis van principes.

Schoolplandoelen 2023-2025

- a) We hebben met elkaar vastgesteld op basis van welke principes wij sturing geven aan ons pedagogische aanpak
- b) Het bevorderen van de relatiedriehoek met kind-ouder-school vormt bij ons op school de basis van waaruit het kind zich optimaal kan ontwikkelen

4.2.3 Focus

Om de hiervoor beschreven doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode worden de doelen opgesplitst in subdoelen, die zijn verdeeld over de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025.

Schooljaar 2023-2024

Focus bij doel a:

- ✓ Het team heeft zicht op de huidige aanpak binnen de school.
- ✓ We hebben helder in beeld waar op dit moment onze sterke en minder sterke kanten zitten ten aanzien van ons pedagogisch handelen.
- ✓ Op groepsniveau denkt elke leerkracht na wat deze groep van zijn handelen vraagt om van zijn/haar groep een groep te maken en wat de leerlingen nodig hebben om wenselijk gedrag te laten zien.
- ✓ We zien met elkaar dat het gaat om preventief handelen en niet reactief. Hiervoor beschrijven we met elkaar wat we belangrijk vinden voor al onze kinderen om mee te geven ten aanzien van de omgang met elkaar. Het leren kennen van jezelf en het rekening houden met de ander. We maken helder wat wij daarin te doen hebben als leerkrachten in ons aanbod in de klas en binnen de school.

Focus bij doel b:

- ✓ We weten waar de behoeften liggen van zowel teamleden als ouders ten aanzien van de ouderparticipatie en oudercommunicatie.
- ✓ We hebben ons verdiept in de manieren waarop we de ouderparticipatie en communicatie kunnen versterken.

- ✓ De ouderparticipatie is zichtbaar versterkt door een toename van het aantal actieve ouderwerkgroepen binnen de school.

Schooljaar 2024-2025:

Focus doel a:

- ✓ Versterken van ons fundament in sociaal-emotionele ontwikkeling door scholing in Sociaal Emotioneel Leren.

Focus bij doel b:

- ✓ De driehoeksrelatie wordt als basis gebruikt om de jaarlijkse gesprekkencyclus vorm te geven qua inhoud en tijdsplanning.
- ✓ Er zijn vaste afspraken gemaakt en gedeeld met ouders ten aanzien van de ouderparticipatie en communicatie op De Dorpsschool.

Door het bovenstaande doelen werken we bewust en actief aan de 'what' van de onderdelen 'pedagogiek en zelfsturing, 'ouders' en 'communicatie' uit het spinnenweb van het visiedocument.

4.2.4 Stappen

Tijdsplanning doel a

Okt '23	Verdiepend gesprek ten aanzien van pedagogisch handelen met Sine Limite	Ontwikkelteam en directie	v
Nov '23	pedagogisch handelen in relatie tot onze visie	Studiedag onder begeleiding van Arjen en Willem van Sine Limite	v
Jan '24	Formuleren ontwikkelopdracht ten aanzien van pedagogisch handelen met plan van aanpak	Ontwikkelteam o.b.v. Arjen en Willem	v
Feb-juni '24	Realisatie plan van aanpak met evaluatie	Ontwikkelteam o.b.v. Arjen en Willem	v
Sep '24-juni '25	Doorontwikkeling m.b.v. scholing die afhankelijk is van de definitieve ontwikkelopdracht en evaluatie hiervan	Ontwikkelteam en directie	v

2024-2025

'24-'25	3 begeleide studiedagdelen om vaardigheden te leren die ingezet kunnen worden ten aanzien van gedrag en daarnaast pedagogische principes te formuleren op schoolniveau t.a.v. sociaal emotioneel leren.	Team o.l.v. Kees van Overveld	
'24-'25	Op basis van uitkomsten studiedagen het pedagogisch beleid herijken en vaststellen	Ontwikkelteam o.l.v. Esther	

Tijdsplanning doel b

Sep-okt	Start en inventarisatie bij teamleden	ontwikkelteam	v
Nov-dec	Inventarisatie bij ouders n.a.v. ingevulde ouderenquete	Ontwikkelteam met hulp van teamleden	v
Jan-apr	Mogelijke opties verkennen; Contact andere scholen		v
juni '24	Voorstellen plan aan team op basis van consent		X

Sep'24-juni '25	Realiseren en evalueren plan van aanpak		x
Sep-dec '24	Gesprekkencyclus onder de loep in overleg met ontwikkelteam 'mijn rapportfolio'		x
Feb '24	Voorstel plan gesprekkencyclus aan team		x
Juni '24	Eindplan gesprekkencyclus met realisatie bij start nieuwe schooljaar		x

2024-2025

Sep'24	Voorstel plan ouderparticipatie aan het team	Ontwikkelteam o.l.v. Manon (gedurende het schooljaar over te nemen door Melvin)	
Okt'24	Opstellen plan bedanken ouders	Ontwikkelteam o.l.v. Manon (gedurende het schooljaar over te nemen door Melvin)	
Nov'-dec'24	Verkennen opzet gesprekkencyclus structuur en inhoud. - Verdiepen literatuur - Navraag bij andere scholen	ontwikkelteam	
Jan'25	Ouderavond gericht op de gesprekkencyclus. Waar liggen behoeften qua vorm en inhoud	Ontwikkelgroep o.l.v. Manon/Melvin	
Feb'25	Voorstel aan team	ontwikkelgroep	
April '25	Plan oudercommunicatie	Ontwikkelgroep o.l.v. Melvin	

4.2.5 Reflectie

Aan het einde van de schoolplanperiode:

- Is er een bij de populatie passende doorgaande lijn waarbij vanuit een methode of methodieken gewerkt wordt aan een stevige pedagogische basis en een veilig leerklimaat.
- Wordt na het eerste jaar bepaald of verdere externe scholing of begeleiding nodig is om een nieuwe methode of methodiek te implementeren.
- Geven kind, ouders en leerkrachten aan dat er een versterkte samenwerking voelbaar en zichtbaar is binnen de school.

4.2.6 Tussenevaluatie maart 2024

Focus bij doel a:

- ✓ Het team heeft zicht op de huidige aanpak binnen de school.

In september is hiervoor een studiedag geweest. Hierin heeft Nienke haar onderzoek gepresenteerd en hebben we beelden bekeken die gemaakt zijn door een medewerker van Sine Limite binnen de school ten aanzien van de pijler 'verbondenheid'.

- ✓ We hebben helder in beeld waar op dit moment onze sterke en minder sterke kanten zitten ten aanzien van ons pedagogisch handelen.

De eerste stappen zijn gezet, maar hier is nog een verdiepingsslag in nodig. Er is vanuit verdiepend onderzoek contact gezocht met Kees van Overveld. Hij kan ons het komende schooljaar verder begeleiden in het formuleren van schoolbrede pedagogische principes en de aanpak die daarbij hoort.

- ✓ Op groepsniveau denkt elke leerkracht na wat deze groep van zijn handelen vraagt om van zijn/haar groep een groep te maken en wat de leerlingen nodig hebben om wenselijk gedrag te laten zien.

Dit traject loopt dit schooljaar onder begeleiding van Sine Limite. Alle leerkrachten krijgen op maat begeleiding ten aanzien van een persoonlijk opgestelde vraag omtrent het thema 'verbondenheid'

- ✓ We zien met elkaar dat het gaat om preventief handelen en niet reactief. Hiervoor beschrijven we met elkaar wat we belangrijk vinden voor al onze kinderen om mee te geven ten aanzien van de omgang met elkaar. Het leren kennen van jezelf en het rekening houden met de ander. We maken helder wat wij daarin te doen hebben als leerkrachten in ons aanbod in de klas en binnen de school.

Dit deel vraagt om meer kennis en begeleiding. Dit denken we te vinden bij Kees van Overveld.

Focus bij doel b:

- ✓ We weten waar de behoeften liggen van zowel teamleden als ouders ten aanzien van de ouderparticipatie en oudercommunicatie.

Deze inventarisatie is gedaan.

- ✓ We hebben ons verdiept in de manieren waarop we de ouderparticipatie en communicatie kunnen versterken.

De ontwikkelgroep is hier nog mee bezig, maar door het ambitieus opgestelde schoolplan hebben we moeten constateren dat we niet aan alles tegelijk kunnen werken. We hebben de keuze gemaakt om dit focusdoel wel voort te zetten maar hij is iets minder voorliggend.

- ✓ De ouderparticipatie is zichtbaar versterkt door een toename van het aantal actieve ouderwerkgroepen binnen de school.

Zie punt hierboven. We denken niet dat we dit einde dit schooljaar al hebben gerealiseerd.

4.2.7 Eindevaluatie juni 2024 en voortzetting naar 2024-2025

Doel 1; pedagogische aanpak

Bij de tussenevaluatie valt al te lezen dat leerkrachten gewerkt hebben aan het zicht op hun eigen pedagogisch handelen in de groep en het effect hiervan op de kinderen. Het zicht krijgen op je handelen en het daadwerkelijk kunnen inzetten van de juiste vaardigheden op het juiste moment blijkt niet altijd eenvoudig. Als team krijgen we het komende jaar scholing van Kees van Overveld op vaardigheden die we kunnen inzetten om gedrag in de groep te sturen en daarmee een positief klimaat in de groep te stimuleren. Daarnaast krijgen we training in de competenties van het sociaal emotioneel leren (SEL) en hoe we deze kunnen opnemen in onze dagelijkse praktijk binnen de klas. We denken hiermee de juiste stappen te zetten om een goed fundament te kunnen leggen op basis waarvan de Dorpsschool het SEL schoolbreed vormgeeft richting 2027.

Doel 2; versterkt samenwerken ouders

Vanwege de veelheid aan opgestelde doelen hebben we de keuze gemaakt om dit doel in eerste instantie te richten op de participatie van ouders binnen ouderwerkgroepen. We hebben scherp welke ouders aan welke groepen deelnemen. We weten waar nog behoeften liggen vanuit het schoolteam. We hebben keuzes gemaakt welke groepen we graag behouden, welke we stoppen en welke we moeten activeren. Bij de start van het nieuwe schooljaar zal met ouders worden gedeeld welke groepen er zijn en krijgen zij de mogelijkheid om hierin te participeren.

We denken na over de manier waarop we onze ouders willen bedanken en doen dit in overleg met de OR. In de afgelopen jaren zijn er vanuit goede intenties verschillen ontstaan in het bedanken ten aanzien van de diverse ouderwerkgroepen. Het is goed om vanuit deze inzichten, duurzaamheid en financieel oogpunt vast te leggen hoe we dit vanaf het schooljaar 2025-2026 willen vormgeven.

De communicatie hebben we dit schooljaar beperkt tot het goed communiceren richting ouders van informatieve schoolzaken. Hierover geven ouders aan dat er meer eenduidigheid is. Dit wordt als prettig ervaren.

Het gezamenlijk optrekken en communiceren waarbij we elkaar als partners aanvullen ten behoeve van een optimale ontwikkeling van de kinderen moet nog verder worden onderzocht en uitgewerkt. Voor komend schooljaar willen we vasthouden aan ons einddoel waarbij kind, ouders en leerkrachten aangeven dat er een versterkte samenwerking voelbaar en zichtbaar is binnen de school. Aangezien dit doel nog onvoldoende concreet geformuleerd was, stellen we hiervoor dat het voor het team en ouders helder moet zijn hoe de gesprekkencyclus schoolbreed wordt vormgegeven qua structuur en inhoud. Daarnaast checken we of de driehoeksrelatie als onderlegger voldoende aanwezig is binnen deze gesprekkencyclus.

4.3 Schoolproject c: Zicht op opbrengsten en resultaten

Schoolthema C: Zicht op opbrengsten en resultaten, gekoppeld aan koersplandoel werken vanuit doelen, vanuit de sleutelthema's #11d, #12a, #12d, #12f.

4.3.1 Vertreksituatie

De Dorpsschool hoort landelijk gezien al jaren bij de hoger scorende scholen. Op dit moment is het lesstofaanbod methodevolgend. Het is de vraag in hoeverre het methodeaanbod daadwerkelijk passend is voor onze leerlingen. Op dit moment krijgen veel van onze leerlingen onvoldoende aanbod in de zone van naaste ontwikkeling, waardoor zij mogelijk minder laten zien dan zij kunnen. Vanuit de eindopbrengsten zien we dat vooral het aantal leerlingen dat het 2F en 1S niveau behaalt hoger zou moeten zijn.

4.3.2 Doel en ambitie

Om meer tegemoet te komen aan de potentie voor onze leerlingen hebben wij de komende jaren als doel om:

- a) Bij de populatie passende opbrengsten te realiseren op de referentieniveaus met nadruk op het streefniveau.
- b) Een doorgaand LVS en onderwijszorglijjn te ontwikkelen die past bij onze visie en populatie

4.3.3 Focus

Om de hiervoor beschreven doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode worden de doelen opgesplitst in subdoelen, die zijn verdeeld over de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025.

Schooljaar 2023-204

Focus bij doel a:

- ✓ Het team heeft kennis van de leerlijnen en is in staat om de ontwikkeling van leerlingen ten aanzien van de kernvakken te volgen op de leerlijn.
- ✓ Het aanbod van de krachtklas en de breinbrekers wordt heroverwogen

Focus bij doel b:

- ✓ Kennisvergroting van ons leerlingvolgsysteem IEP ten aanzien van hoofd, hart en handen.
- ✓ Het formuleren van passende schoolambities bij onze populatie.

Schooljaar 2024-2025:

Focus doel a:

- ✓ De leerlijn is leidend voor het onderwijsaanbod van de kernvakken aan onze leerlingen. De methode wordt hierbij als middel ingezet.
- ✓ Leerkrachten weten welk onderwijsaanbod hun leerlingen nodig hebben en passen hierbij het principe van de zone van naaste ontwikkeling toe.
- ✓ Het is helder voor welke leerlingen het aanbod van de krachtklas en breinbrekers noodzakelijk is en niet in de klas of het cluster kan worden gerealiseerd.

Focus bij doel b:

- ✓ Doorontwikkeling van een passend volgsysteem op school-, groeps- en kindniveau.

Door het bovenstaande doelen werken we bewust en actief aan de 'what' van de onderdelen 'aanbod', 'volgen van de ontwikkeling' en 'ondersteuning' uit het spinnenweb van het visiedocument.

4.3.4 Stappen

Tijdsplanning

Doel a:

Sep-okt '23	Uitzoeken wat we op de Dorpsschool kunnen gebruiken om de kennis ten aanzien van de leerlijnen bij leerkrachten te vergroten Uitwerking nieuwe opzet breinbrekers en krachtklas	ontwikkelteam	
Nov-dec '23	Werken met blokvoorbereidingen zodat inzichtelijk wordt welke kinderen welk aanbod nodig hebben Eerste periode nieuwe opzet bb en kk	leerkrachten	
Februari '24	training leerlijnen van Helder?		
Mrt-juni '24	Klassenbezoeken tbv instructie op basis van leerlijnaanbod voor het vak rekenen	IB (als onderdeel van ontwikkelteam)	
Juni '24	Evalueren en bijstellen voor doorgang naar jaar 2. Wat is er nog nodig om meer grip te krijgen op het gericht werken op basis van leerlijnen		

2024-2025

Sep '24	Clusterbrede blokvoorbereiding en groepsdoorbrekend werken bij rekenen, waarbij de leerlijn leidend is voor het aanbod in cluster ¾, 5/6 en 7/8	Leerkrachten o.l.v. IB	
Nov'24	Clusterbrede blokvoorbereiding en groepsdoorbrekend werken bij technisch lezen in cluster ¾		
'24-'25	Beleid t.a.v. leerstofaanbod voor leerlingen in de buitenkant van de normaalcurve in relatie tot het groei-lab	Ysanne i.s.m. ib-ers scholen Bathmen	
'24-'25	Trainingen in signaleren en aansluitend aanbod compacten en verrijken bij SL	Leerkracht uit elk cluster m.u.v. groep ½ +IB+ysanne	

Doel b:

Sep '23	Start nieuwe opzet gesprekkencyclus rondom groeps- en leerlingbespreking	ib	
Nov-dec '23	Verdiepen in IEP en beschrijven plan van aanpak hierin voor DS. Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen worden de leerkrachten hierin begeleid door ib.	ib	
Feb en juni '24	Een verdiepingsslag mbt de inhoud van de opbrengstrapportages. Hiervoor gaan we in contact met andere scholen van Zinder.	ib	

2024-2025

'24-'25	Tweewekelijks zorgoverleg directie-IB om aanbod in de groepen te monitoren met speciale aandacht voor het rekenen in alle groepen en lezen in groep 3 en 4	directie	
Sep-nov '24	Verdiepingsslag groeps- en leerlingbesprekingen met evaluatie van de opbrengsten hiervan tijdens MT en teamoverleg	ib	
Okt-nov '24	Verdieping leerling in beeld	ib	
Maart '25	Keuze volgsysteem per nieuw schooljaar	ib	

4.3.5 Reflectie

Aan het eind van de schoolplanperiode:

- Zien we een procentuele stijging van het aantal leerlingen dat uitstroomt op ten minste 1S/2F niveau.
- Werken we voor de kernvakken volgens leerlijnen en hiermee werken onze leerlingen aan de eigen ontwikkeling door middel van leerdoelen.
- Zien we dat het meer doorbrekend samenwerken binnen een cluster leidt tot een meer passend onderwijsaanbod aan alle kinderen binnen het cluster.
- Gebruiken we een lvs op een manier waarop zowel het hoofd, het hart als de handen van onze leerlingen inzichtelijk is voor zowel ouders als leerlingen.
- Is voor alle teamleden helder wie waarvoor verantwoordelijk is ten aanzien van het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen wordt hier ook door een ieder naar gehandeld.

4.3.6 Tussenevaluatie maart 2024

Focus bij doel a:

- ✓ Het team heeft kennis van de leerlijnen en is in staat om de ontwikkeling van leerlingen ten aanzien van de kernvakken te volgen op de leerlijn.

De leerkrachten zijn op de hoogte van de leerlijnen. Het is nog een uitdaging om de methode anders vast te durven pakken. In groep 3/4 is een goede blokvoorbereiding erg helpend gebleken om te kijken wat er wel/niet gedaan moet worden en op welke wijze. De ib-er pakt het ook per groep op tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen.

- ✓ Het aanbod van de krachtklas en de breinbrekers wordt heroverwogen

Hier is een grote slag in gemaakt. De aanpak voor de breinbrekers is sterk gewijzigd en er wordt veel meer gestuurd op de executieve functies en het leren leren. Voor komend jaar gaan we kijken hoe we beide groepen onder één naam verder kunnen laten gaan en voor beide groepen daarbinnen een passend aanbod kunnen creëren. Ysanne pakt dit op in samenspraak met de ib-ers van de 3 scholen.

Focus bij doel b:

- ✓ Kennisvergroting van ons leerlingvolgsysteem IEP ten aanzien van hoofd, hart en handen.

De werkbaarheid van het systeem is nog steeds erg zoeken en we halen er nog niet uit wat we graag zouden willen. Ook zien we dat hij voor ouders moeilijk te lezen is. De ib-er gaat in april op bezoek bij een collega-school die werken met leerling in beeld van Cito.

- ✓ Het formuleren van passende schoolambities bij onze populatie.

Dit is gedaan en uitgewerkt in de opbrengstanalyse. Vooral op het behalen van onze 1S ambitie hebben we nog een uitdaging.

4.3.7 Eindevaluatie juni 2024 en voortzetting naar 2024-2025

Doel 1; leerlijnen in relatie tot de zone van naaste ontwikkeling

De focusdoelen zijn behaald. De aanpak via leerlijnen zoals we hier dit schooljaar in groep 3-4 mee zijn gestart zetten we door naar de hogere groepen. In groep 3-4 gaan we het concept verder uitbreiden naar technisch lezen en spelling. Om een goede doorgaande lijn en een eenduidige manier van werken te waarborgen zal de intern begeleider intensief mee blijven kijken tijdens dit proces in alle clusters.

Wat betreft de breinbrekers en krachtklas gaan komend schooljaar verder onder de naam 'Groeilab'. In de schoolgids staat uitgewerkt hoe dit wordt ingericht. Na de verkenning en de verdiepende gesprekken gedurende dit schooljaar wordt komend schooljaar beleid opgesteld voor heel Bathmen.

We merken dat het creëren van een goed passend standaard aanbod in de klas voor kinderen die meer aankunnen nog aandacht nodig heeft. Ondanks de input van de intern begeleider en specialist blijven leerkrachten zich nog handelingsverlegen voelen op dit vlak. Komend schooljaar zal vanuit elk clusters (m.u.v. cluster ½) een leerkracht de training volgen die wordt aangeboden door Sine Limite. Het gaat ons helpen om de dezelfde taal te spreken binnen het team, naar de kinderen en naar de ouders. Ook qua inhoud verwachten we dat de leerkrachten meer handvatten zullen krijgen om dit zelf vorm te geven binnen de groep. Uiteraard wordt binnen het beleid van het groeilab uitgewerkt hoe we omgaan met kinderen die aan de buitenkant van de normaalcurve ontwikkelen. Voor hen zal een passend aanbod met een peergroep onder begeleiding van een leerkracht nodig blijven en dit blijven we organiseren.

Doel 2; passend leerlingvolgsysteem (IEP)

Het formuleren van passende schoolambities en het zoeken van diepgang in de analyses is helpend gebleken om kritischer gaan kijken naar onze opbrengsten. We zijn minder snel tevreden met de resultaten en zien dat we duidelijk uitdagingen hebben op het gebied van rekenen 1S en ten aanzien van het goed meenemen van de onderdelen hart en handen.

De groeps- en leerlingbesprekingen en de half jaarlijkse schoolbesprekingen over de opbrengsten krijgen steeds meer diepgang. De PDCA-cyclus nemen we hierin duidelijk mee. Er zijn nog stappen te zetten in de vertaling van het papier naar ons dagelijks handelen in de praktijk. Dit vraagt veel oefenen en kritisch meekijken op proces en inhoud van de aangeboden lesstof op diverse vakgebieden. Voor nu hebben we vooral onze focus op het aanbod van rekenonderwijs, omdat we hier op dit moment de meeste winst kunnen halen ten aanzien van 1S. Wat betreft de onderdelen hart en handen merken we dat het goed is dat we met elkaar meer aandacht hebben voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van de executieve functies. Het eerste onderdeel gaan we komend schooljaar mee aan de slag in samenwerking met Kees van Overveld. De aandacht voor de executieve functies nemen we komend jaar alvast mee in de dagelijkse praktijk en intensiveren we het schooljaar erna.

We zijn nog zoekende of het systeem IEP qua gebruiksvriendelijkheid voldoende aansluit bij onze behoeftes en die van ouders. Hij sluit wel aan bij onze visie waarbij we de ontwikkeling van het kind zelf centraal willen stellen. Inmiddels zijn er meer systemen die op deze manier de kinderen volgen. We hebben een eerste verkenning gedaan. Komend schooljaar gaan we ons verder verdiepen in het leerlingvolgsysteem van Cito 'leerling in beeld'.

4.4 Schoolproject d: Zicht op eigen ontwikkeling

Schoolthema D: Zicht op eigen ontwikkeling, gekoppeld aan koersplandoel werken vanuit doelen en werken aan zelfsturing, *vanuit de sleutelthema's #11a, #11b, #11f, #12c, #13e*.

4.4.1 Vertreksituatie

De Dorpsschool heeft zich jaren gekenmerkt door een vast team leerkrachten met veel groepservaring. Leerkrachten waren op de hoogte van het EDI-model. Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. In alle groepen is een duidelijke instructie voor de basisgroep zichtbaar. Er kan nog een verdiepingsslag gemaakt worden in het gebruik van het EDI-model bij een gedifferentieerd lesstofaanbod, waardoor leerlingen meer op maat kunnen worden bedoend. Zeker met de komst van veel nieuwe 'jonge' leerkrachten is het goed om opnieuw aandacht te besteden aan onze kwalitatief hoogwaardige instructie. Daarbij komt dat we ons steeds bewuster worden van de aandacht die nodig is voor de executieve functies bij leerlingen. Het goed ontwikkelen van deze vaardigheden is uiteindelijk essentieel om het eigenaarschap over- en de betrokkenheid bij de eigen leerontwikkeling van leerlingen te verhogen.

4.4.2 Doel en ambitie

Het verhogen van het eigenaarschap over- en de betrokkenheid bij de eigen leerontwikkeling van leerlingen hangt sterk samen met de instructiekwiteit en wijze van begeleiding van de leerkracht op zowel kennis als vaardigheden. Om deze reden zetten wij in op:

- ✓ Het bevorderen van het beïnvloeden van het eigen leerproces van leerlingen (eigenaarschap) door middel van het versterken van de instructiekwiteit van leerkrachten met aandacht voor de executieve functies.
- ✓ Versterken van het eigenaarschap over- en de betrokkenheid bij de eigen leerontwikkeling door kinderen.

4.4.3 Focus

Om de hiervoor beschreven doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode worden de doelen opgesplitst in subdoelen, die zijn verdeeld over de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025.

Schooljaar 2023-204

Focus bij doel a:

- ✓ Alle leerkrachten hebben kennis van de laatste ontwikkelingen binnen het EDI-model die verhogend werken voor de instructiekwiteit van leerkrachten.

Focus bij doel b:

- ✓ De manier waarop 'mijn rapportfolio' wordt vormgegeven sluit aan bij de visie van de school, waarbij steeds meer ontwikkelingsgericht gekeken wordt naar de leerontwikkeling van onze leerlingen.

Schooljaar 2024-2025:

Focus doel a:

- ✓ In alle groepen bieden we gedifferentieerde instructie passend bij de populatie, waarbij het EDI-model wordt gezien als basis van waaruit leerlingen uiteindelijk zelf hun leerproces beïnvloeden.*
- ✓ Leerkrachten hebben kennis van executieve functies.

Focus bij doel b:

- ✓ Het structureel voeren van kindgesprekken zien wij als basis om leerlingen actief te betrekken bij en eigenaar te maken van hun leerontwikkeling.

* In de volgende schoolplanperiode is het de bedoeling dat een extra verdiepingsslag gemaakt wordt ten aanzien van de executieve functies en de invloed die zij hebben op het leerproces.

Door het bovenstaande doelen werken we bewust en actief aan de 'what' van de onderdelen 'didactiek en activiteiten en 'volgen van de ontwikkeling' uit het spinnenweb van het visiedocument.

4.4.4 Stappen

Tijdsplanning

Doel a:

okt '23-jan '24	Alle leerkrachten hebben het boek EDI-model 2.0 gelezen	teamleden	v
Jan-juni '24	Lessonstudy en collegiale consultatie ten aanzien van EDI bij het rekenonderwijs	Teamleden	v
Nov'23 en mrt 24	Lesbezoek directie t.b.v. EDI	directie	v

2024-2025

30 sep '24 En 20 mrt '25	Scholing verdieping EDI gr 3 t/m 8	Expertis	
'24-'25	scholing 2 kleuters EDI	2 of 3 leerkrachten bij de kleuters	
'24-'25	Scholing EDI coach door Expertis	Muriël en Melvin	
Okt/nov '24	Lesbezoek rekenen met nagesprek met Expertis en daarnaast doorkoppeling bij ontwikkelgesprek met directie	Dir/ib/EDI coaches	
Mrt/april '25	Lesbezoeken rekenen en lezen met nagesprek eventueel met doorkoppeling bij ontwikkelgesprek met directie	Dir/ib/EDI-coaches	
'24-'25	Verwerken van school en/of clusterafspraken t.a.v. EDI in beleidsdocument	Muriël i.s.m Melvin	

Doel b:

Okt '23	Plan van aanpak delen met team	ontwikkelgroep	v
Nov-dec	Aanpassen MRF waar nodig en scholen van collega's waar nodig	Ontwikkelgroep in overleg met clusters	v
Jan '24	Eerste rapport in nieuw format, geen cijfers meer op het rapport		v
Jan-juni '24	Doorontwikkeling. Ook kijken welke vakken nog missen en hoe we deze ook een plek kunnen geven.		v
Juni '24	Keuze maken of we verder gaan met een digitaal rapport of ook kiezen voor een gedrukt rapport. Hier kan volgend jaar dan aan worden gewerkt	ontwikkelgroep	v

2024-2025

Sep-nov	Aanpassen subdoelen naar domeinen	Ontwikkelgroep o.l.v IB	
---------	-----------------------------------	-------------------------	--

Nov '24	Teamoverleg over geschreven stukjes. Wat schrijven we waar en hoe doen we dat. Wat bespreken we tijdens ouder-kind gesprekken en hoe doen we dat.		
Dec-jan	Toevoegen ontbrekende vakgebieden		
Maart '25	Evaluatie aanpassingen met teamleden en groep ouders		
April-mei	Doorontwikkeling inhoud MRF		

4.4.5 Reflectie

Aan het eind van de schoolplanperiode:

- Gebruiken alle leerkrachten EDI als basis voor het bieden van gedifferentieerde instructie passend bij de populatie, van waaruit leerlingen uiteindelijk zelf hun leerproces kunnen beïnvloeden.
- De manier waarop De Dorpsschool 'Mijn rapportfolio' vorm geeft sluit aan bij de ontwikkelingsgerichte benadering van het onderwijsaanbod van onze leerlingen.
- Leerlingen zijn op de hoogte van hun behaalde leerdoelen en zij kunnen aangeven wat zij nog te ontwikkelen hebben of zelf willen ontwikkelen. Hiermee zijn zij meer eigenaar van het eigen leerproces.

4.4.6 Tussenevaluatie maart 2024

Focus bij doel a:

- ✓ Alle leerkrachten hebben kennis van de laatste ontwikkelingen binnen het EDI-model die verhogend werken voor de instructiekwaliteit van leerkrachten.

Alle leerkrachten hebben de boeken 'EDI 2.0' en 'De 6 rollen van de leerkracht' gelezen en aan de hand hiervan hebben zij een zelfevaluatie ingevuld. Tijdens de individuele ontwikkelgesprekken met directie hebben zij voor zichzelf concrete doelen gesteld waaraan zij de komende periode willen werken om hun instructiekwaliteit te versterken.

Focus bij doel b:

- ✓ De manier waarop 'mijn rapportfolio' wordt vormgegeven sluit aan bij de visie van de school, waarbij steeds meer ontwikkelingsgericht gekeken wordt naar de leerontwikkeling van onze leerlingen.

Er is flink gestoeid om MRF beter aan te laten sluiten bij de visie van de school. Er is een ouderavond georganiseerd waar uitleg is gegeven over de visie in relatie tot MRF. We beseffen goed dat we er nog niet zijn en zijn nog zoekende naar de juiste vorm. We zijn wel blij met de stappen die we zetten omdat we kritischer kijken naar de dingen die we doen en de informatie die dit voor ons oplevert voor een goed en gedegen onderwijsaanbod aan onze kinderen.

4.4.7 Eindevaluatie juni 2024 en voortzetting naar 2024-2025

Doel 1; gedifferentieerde instructie (EDI)

De focusdoelen hebben we behaald. Komend schooljaar maken we een verdiepingsslag met behulp van scholing EDI door Expertis en hieraan gekoppelde lesbezoeken. We richten dit in eerste instantie vooral op rekenen, omdat we hier een uitdaging hebben liggen op het behalen van onze 1S-ambitie eind groep 8. Daarnaast nemen we het technisch lezen mee in groep 3 en 4, zodat de basis in orde is. Wanneer de leerkrachten de EDI-principes goed kunnen toepassen in hun dagelijkse instructie en handelen ontstaat de ruimte om het differentiëren in de klas te versterken en zullen kinderen ook meer eigenaar worden van de doelen waaraan zij werken.

Doel 2; eigenaarschap en betrokkenheid bij eigen leerontwikkeling met behulp van MRF

Zowel ouders, leerkrachten als leerlingen zien voor- en nadelen van een digitaal rapport. We hebben alles naast elkaar gezet en voors en tegens tegen elkaar afgewogen. We blijven voorlopig kiezen voor een digitaal rapport. We denken dat het anders inrichten van MRF helpend kan zijn om beter aan te sluiten bij de wensen van ouders en kinderen en daarnaast mee te kunnen blijven gaan met de huidige tijd van digitalisering en duurzaamheid. Vanaf het nieuwe schooljaar zullen er meer persoonlijk geschreven stukjes in komen te staan, besteden we meer aandacht aan ontwikkelgebieden naast de kernvakken en gaan we voor de leesbaarheid naar een rapportage op domeinen in plaats van subdoelen. Voorlopig kiezen we er nog voor om 2 momenten per jaar om een update in MRF te geven aan ouders en leerlingen. Dit doen we na de IEP-toetsen begin maart en eind juni.

5 Afgeronde ontwikkeldoelen

De tussenevaluatie van lopende schoolprojecten is opgenomen onder de betreffende vertreksituatie. Dit betreft het thema 'onderwijs anders organiseren' uit het vorige schoolplan. Deze ambitie is in het nieuwe schoolplan ondergebracht onder het thema's 'zicht op opbrengsten en resultaten' en 'zicht op eigen ontwikkeling'.

In de afgelopen schoolplanperiode hebben wij echter ook schoolprojecten afgerond. Hier volgt een korte evaluatie van proces en resultaat.

5.1 Afgerond schoolproject: Boeiend buitenonderwijs Bathmen

De Canon van Bathmen is volledig geïmplementeerd op de drie scholen in Bathmen. Jaarlijks staan er twee keer twee weken gepland op het jaarrooster waarbij er schoolbreed gewerkt wordt aan de Canon van Bathmen. Hierbij is er een intensieve samenwerking met partners uit de omgeving van Bathmen waar dit mogelijk is. Hiermee is voldaan aan de ambitie zoals die in het vorige schoolplan staat beschreven.

5.2 Afgerond schoolproject: Doorgaande lijn leesonderwijs

De scholing door Bianca Lammers is afgerond. Voor een goede borging blijft de ontwikkelgroep begrijpend lezen komend jaar nog actief onder supervisie van de intern begeleider. Zij brengt klassenbezoeken ten behoeve van het volgen van de doorgaande lijn in het technisch en begrijpend leesonderwijs.

Afgelopen jaar zijn er veel nieuwe leerkrachten gestart op De Dorpsschool. Daarnaast hebben we tijdens het traject gezien dat de kennis en vaardigheden om begrijpend lezen echt geïntegreerd aan te bieden bij veel leerkrachten nog aandacht vraagt. Om die reden hebben het begrijpend lezen als geïntegreerd vak een plek gegeven binnen de ontwikkelgroep thematisch werken. Hier wordt de komende 2 jaar dus nog aan verder gewerkt.

5.3 Afgerond schoolproject: verduurzamen

Vanwege de keuze om eerst te werken aan de visie van De Dorpsschool is er voor gekozen om op dit moment niet actief te werken aan het thema duurzaamheid als apart thema. Uiteraard heeft dit thema wel een plek binnen IPC op onze school en krijgt het in dit schoolplan aandacht binnen het schoolproject 'boeiend onderwijs'.

5.4 Afgerond schoolproject: digitale geletterdheid

Vanwege de behoefte om meer vanuit visie te werken aan schoolontwikkeling is ervoor gekozen om eerst met elkaar te werken aan de visie van de school zelf. Deze dient als grondlegger voor onze visie op digitale geletterdheid. In hoofdstuk 6.2 zal worden uitgewerkt op welke manier we de komende jaren wel aandacht blijven houden voor dit onderwerp.

5.5 Afgerond schoolproject: burgerschap

Afgelopen jaar is een beleidsdocument gemaakt waarin wij beschrijven hoe we burgerschap vormgeven op onze school. Binnen de thema's van IPC is burgerschap opgenomen in de leerdoelen per thema. Op dit moment zien we dat een echte doorgaande lijn ten aanzien van de burgerschapsdoelen nog versterkt kan worden. Het thema burgerschap is dan opgenomen in het schoolproject 'boeiend onderwijs'. Daarnaast hebben twee leerkrachten zich als miniteam verbonden aan het thema burgerschap, zodat er voldoende aandacht is voor de implementatie en borging van de afspraken zoals deze zijn opgenomen in het beleidsdocument.

6 Implicaties voor beleidsterreinen en overig

6.1 Implicaties voor professionalisering

Om de gewenste schoolplanontwikkeling te realiseren zijn professionaliseringsactiviteiten nodig. De reeds bekende professionaliseringsactiviteiten zijn per schoolplanthema opgenomen in tabel 1.

Tabel 1: overzicht professionalisering ten behoeve van schoolplanontwikkeling

schoolthema	Doelgroep	Scholingsperiode	scholing
Boeiend onderwijs (BO)	Team	22-23	Visievorming o.l.v. externe scholing door Stef van Wickeren
	Onderbouw	23-24 en 24-25	Visievorming jonge kind o.l.v. externe scholing door Aafke Bouwman
	Gr 3 t/m 8	23-24	Afhankelijk van te maken keuzes mogelijk training in nieuwe methode t.a.v werken met thema's
		24-25	Training Blink geïntegreerd.
Positief schoolklimaat	Team	23-24	Externe scholing verzorgd door SL t.b.v. heldere beeldvorming positief schoolklimaat.
	team	24-25	Externe scholing sociaal-emotioneel leren verzorgd door Kees van Overveld.
Zicht op opbrengsten en resultaten	lb	24-25	Uitleg leerling in beeld door Cito
	ontwikkelteam	24-25	Mogelijkheden versterkt gebruik MRF
Zicht op eigen ontwikkeling	team	23-24	Aanschaf boeken EDI 2.0 en de 6 rollen van de leerkracht per leerkracht als basis.
		24-25	Training EDI door Expertis / opleiden EDI coaches in de school
Digitale geletterdheid (deels verweven in BO)	Ontwikkelgroep digitale geletterdheid	23-24	Visievorming middels visiespel o.l.v. Jurgen
Burgerschap (deels verweven in BO)	team		Geen specifieke scholing verwacht

6.2 Implicaties voor digitalisering

Om digitale geletterdheid een duidelijkere plek in de school te geven zal er komend jaar gewerkt worden aan de visievorming van digitale geletterdheid (Hoe passen de digitale middelen bij onze visie?) door de ontwikkelgroep ICT in samenwerking met het MT. Na deze visievorming beraden wij ons deze schoolplanperiode verder op wat dit voor ons en ons onderwijs betekent.

Naar verwachting zal er zeker in de bovenbouw voor de leerlingen behoorlijk geïnvesteerd moeten gaan worden op digitale middelen die passen bij onze visie op digitale geletterdheid.

6.3 Implicaties voor de schoolinrichting

Binnen deze schoolplanperiode wordt er expliciet gewerkt aan het de mogelijkheden om groep doorbrekend te werken binnen een cluster vanuit leerlijnen. Voor de inrichting van de school

betekent dit mogelijk dat er op de gangen en in lokalen meer ruimtes gecreëerd moeten worden die tegemoet komen aan deze ontwikkeling.

Daarnaast is een aantal jaar geleden het meubilair van de midden en bovenbouw vervangen. Ook het meubilair in de onderbouw is dringend aan vervanging toe en had in die tijd vervangen mogen worden. De onderbouw wilde echter nog wachten omdat ze het nog niet eens waren over de te maken keuzes hierin. In december 2023 start het visietraject gericht op het jonge kind. De onderbouw gaat dit traject gebruiken om meubilair te kiezen dat past bij onze visie op het jonge kind.

6.4 Implicaties voor het investeringsplan en begroting (afschrijving en licenties)

Kijkend naar de financiële implicaties van de beoogde schoolplanontwikkeling voor de begroting en het investeringsplan wordt het volgende opgemerkt:

- ✓ Door de manier waarop methodemakers de financiering van nieuwe methodes hebben ingericht moet er opnieuw gekeken worden naar de post verbruiksmateriaal leermiddelen en licenties in ICT binnen de begroting. Tot op heden werd de aanschaf van nieuwe methodes in het investeringsplan begroot en de afschrijving ten laste van de begroting. Voor de begroting van 2024 moet worden gerekend op een aanzienlijk hogere uitgave aan licenties voor leermiddelen (Moo 41,44 p.l.p.j., Snappet 130,- p.l.p.j., IPC €1225,- p.j. bb., MRF €9,- p.l.p.j., MKG €6,- p.l.p.j., IEP €18,15 p.l.p.j. ob. en 21,18 p.l.p.j. bb.)
- ✓ Bij de investeringen moet in 2024-2025 rekening gehouden worden met een mogelijk aan te schaffen methode/methodiek voor sociaal emotioneel leren. Daarnaast zal voor groep 3 bekeken moeten worden of de huidige veilig leren lezen nog blijft voldoen.
- ✓ Om de inrichting van de school te laten aansluiten bij de visie zal er de komende jaren geïnvesteerd moeten worden in het kleutermeubilair en de gangen/overige ruimtes. Dit zal in het investeringsplan moeten worden opgenomen.
- ✓ In de beoogde schoolplanontwikkeling is veel professionalisering ingekocht. Deze professionalisering wordt voor een deel ingekocht vanuit de NPO-middelen. In de begroting van 2024 en 2025 zullen we hier rekening mee moeten houden
- ✓ Door de toenemende aandacht voor digitalisering is het de vraag of de bewuste keuze voor het huren van chromebooks via Snappet voor de groepen 5 tot en met 8 op de lange termijn een logische keuze blijft. Ter overweging wordt in het investeringsplan een geleidelijke opbouw van de beschikbare Chromebooks meegenomen, zodat de investering en de afschrijving kan worden gespreid.
- ✓ De digitale ontwikkelingen gecombineerd met de beperkte flexibele werkplekken in school maken dat de vaste computers die nu worden afgeschreven niet meer worden vervangen. Ter overweging voor het investeringsplan wordt meegenomen om op termijn de vaste computers op de flexplekken te vervangen voor losse schermen en toetsenborden met muis waaraan ieder teamlid zijn persoonlijke laptop kan koppelen. De vaste computers bij het digibord worden voorlopig nog behouden.

6.5 Afronding inzet NPO-middelen

Aan het begin van schooljaar 2023-2024 beschikt de school nog over de volgende middelen:
€ 120.586,63. Deze middelen zullen als volgt dit schooljaar worden besteedt:

NPO-inzet 2023-2024

Bestedingsdoel	Menu-optie(s)	Schoolproject (indien v.t.)	Aanleiding, doelgroep en actie(s)	Kosten
Inzet extra leerkracht(en)	E1		Door het formeren van een 11 ^e groep en een instroomgroep vanaf februari zitten er in alle groepen minder leerlingen. Hierdoor is er meer individuele aandacht of aandacht voor kleine groepjes van de leerkracht en tijd voor feedback van de leerkracht. Er wordt gericht ingezet op het beheersen van doelen door de leerkracht zelf.	€73.315,35 €57.399,02 €50.761,34
Scholing jonge kind	F1		Het versterken van de visie op het jonge kind komt het aanbod aan onze jonge kinderen ten goede.	€1540,- 0,-
Inzet sportbedrijf Deventer	A1/C2		Vanuit onze observaties en opgedane ervaringen met sportbedrijf Deventer zien we dat we beter tegemoet kunnen komen aan de motorische ontwikkeling van onze kinderen door inhuur van een vakdocent. Naast de vaste lessen in groep 3 tot en met 8 kan deze docent met een extra uur ook de groepen ½ helpen bij het versterken van de gymlessen en kan zij daarnaast kleine groepjes leerlingen begeleiden t.b.v. specifieke motorische vragen.	€1763,- €1763,-
totaal				€76.618,35 € 52.524,34
Nieuw restant				€44.387,49 €68.062,29

Aan het begin van schooljaar 2024-2025 beschikt de school nog over de volgende middelen:
€ 68.062,29 Deze middelen zullen als volgt dit schooljaar worden besteedt:

NPO inzet 2024-2025

Bestedingsdoel	Menu-optie(s)	Schoolproject (indien v.t.)	Aanleiding, doelgroep en actie(s)	Kosten
Inzet extra leerkracht(en)	E1		Door het formeren van een 11 ^e groep (2 dagen/0,4 FTE bekostigd vanuit NPO-middelen) zitten er in de groepen 3 tot en met 6 minder leerlingen. Hierdoor is er meer individuele aandacht of aandacht voor kleine groepjes van de leerkracht en tijd voor feedback van de leerkracht. Er wordt gericht ingezet op het beheersen van doelen door de leerkracht zelf. Daarnaast zetten we een halve dag/0,1 FTE in de week een extra leerkracht in bij groep 7 en 8,	€ 40.000

			zodat ook hier extra ondersteuning aanwezig is om hiaten weg te werken.	
Scholing	B4		EDI training door Expertis, versterken didactisch handelen van de leerkracht	€ 6400,-
leermiddelen	F1		Aanschaf Met Sprongen Vooruit kleuters	€ 2789,-
Extra ondersteuning	E2		9 uur extra inzet onderwijsassistent om extra ruimte te creëren voor de begeleiding van individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen, zowel cognitief als sociaal emotioneel.	€ 14.040,-
Vervanging leerkrachten	F1		Vrijroosteren van leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor het uitwerken- implementeren en borgen van beleid op diverse deelterreinen zoals beschreven in het schoolplan en daarnaast het kunnen opzetten van de schoolbib t.b.v. leesbevordering	€ 4833,29
totaal				€ 68062,29
Nieuw restant				0,-

6.6 Tussenevaluatie maart 2024

In het overzicht NPO is te zien hoe de huidige uitgaven op dit moment zijn en deze zijn in het rood in de tabel hierboven toegevoegd.

De lagere verwachte kosten voor inzet extra leerkrachten wordt veroorzaakt door Jesper op NPO-middelen te bekostigen in plaats van Jitske. Hij zit in een lagere schaal. Daarnaast was de instroomgroep begroot op een leerkracht in schaal 7, maar in de praktijk krijgt de huidige leerkracht betaald in een lagere schaal.

De kosten scholing jonge kind zijn uiteindelijk niet uit de NPO-middelen gehaald, omdat deze nog pasten in het begrootte scholingsbudget van 2023.

Vervolg:

Door de lagere kosten kunnen we ook komend schooljaar nog een aantal dagen een extra leerkracht aanhouden waardoor we ook komend schooljaar nog 11 groepen kunnen behouden. Het jaar erna moeten we naar verwachting terug naar 10 groepen. In overleg met bestuur en MR zullen we bekijken of we het restant NPO dan mogelijk toch nog in kunnen zetten voor een instroomgroep, omdat er teveel leerlingen lijken binnen te komen om in 10 groepen te kunnen onderbrengen.

6.7 Evaluatie juni 2024

De loonkosten voor 2023-2024 zijn nog iets lager uitgevallen dan we in maart hadden voorspeld. In de tabel staat in het groen verwerkt wat de daadwerkelijke kosten zijn geweest. Voor 2024-2025 hebben we in paragraaf 6.5 uitgewerkt hoe we de laatste NPO-middelen gaan besteden.

7 Planning

(fasering eerste jaar, evt. doorwerking op andere beleidsterreinen)

Jaarplanning 2023-2024

Schoolproject	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
BO: visieontwikkeling en visieontwikkeling jonge kind	D SD 22-9			D SD 6 dec jk		SD 26-2 deel middag				E SD 24 juni
BO: thematisch aanbod/IPC	S SD 26-9		TE SD 15-09 middag				TE tijdens TO			E SD 24 juni
PS: pedagogische basis	S SD 26-9		SD 15-09 ochtend				TE tijdens TO			E SD 24 juni
PS: versterkt samenwerken ouders	S SD 26-9		TE SD 15-09 middag		Actieve informatieavond ouders			TE tijdens TO		E SD 24 juni
ZOR: leerlijnen	S SD 26-9		TE SD 15-09 middag			SD 26-2 ochtend				E SD 24 juni
ZOR/ZEO: IEP, MKG en MRF	Groepsbesprekingen S SD 26-09		TE SD 15-09 middag				TE GTO 28 mrt			E SD 24 juni
ZEO: EDI		Boeken en zelfevaluatie instrument verspreiden	Ontwikkel gesprekken				Ontwikkel-gesprekken			E SD 24 juni
digitale geletterdheid	S SD 26-9		visiespel		TE tijdens TO					E SD 24 juni
burgerschap	D SD 26-9		TE SD 15-09 middag					TE tijdens TO		E SD 24 juni
Evaluatie schoolplan							TE GTO 28 mrt			E
Terugblik/voorblik										SD 24 juni

S= start TE=tussenevaluatie E=evaluatie D=doorontwikkeling

SD=studiedag GTO= groot teamoverleg (iedereen aanwezig) TO=teamoverleg

Jaarplanner 2024-2025

Voor de jaarplanning 2024-2025 verwijzen we naar de jaarplanning van de school. Deze is voor alle teamleden te vinden op sharepoint en reeds besproken in de MR.

Bijlage 1: Instemming MR



FORMULIER 'INSTEMMING SCHOOLPLAN'

School : De Dorpsschool

Plaats : Bathmen

Verklaring :

Hiermee verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de inhoud van de schoolplan voor de periode **2024 – 2025** van deze school.

Namens de M.R.:

Bathmen _____ Plaats

4 juli 2024 _____ Datum

 _____ Handtekening

D. Jansen _____ Naam

Voorzitter MR _____ Functie